

Títol

## Metodologies per a l'acció educativa

Justificació de l'activitat formativa:

Les lleis educatives, en constant revisió, ofereixen la possibilitat als docents de conèixer les últimes innovacions i els conseqüents canvis legislatius implícits a les seues funcions. Per això resulta necessari per a la nostra federació, crear el marc adequat per a la contínua formació dels professors en actiu i la preparació d'accés als cossos docents. Les etapes educatives d'Infantil i Primària, es converteixen en receptores prioritàries d'aquest curs, avanç de les pròximes oposicions 2024, al mateix temps que es dedica a les etapes de l'ESO, Batxillerat i FP, que tindran convocatòria d'oposicions al 2025.

Així proposem un curs destinat als docents en actiu i futurs professionals, en el qual es realitzarà un estudi de les propostes legislatives actuals i tots els aspectes relatius a al innovació educativa.

Amb l'arribada de la LOMLOE i la disposició addicional IX, tant els Ensenyaments artístics superiors com els professionals estan rebent un impuls per part dels diferents administracions educatives.

Si bé, la Formació Professional manté els seus títols i els seus currículums en l'àmbit de la Llei orgànica 2/2006 (LOE), els aspectes generals s'adapten a la LOMLOE i és comença amb l'aplicació de la Llei d'Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, i presenta una gran amplitud de metodologies actives.

Les metodologies per a l'acció educativa son fonamentals per a la millora de la qualitat de l'ensenyament. En aquesta formació es plantejaran les línies actuals en les metodologies per a l'acció i els recursos que poden utilitzar-se en les mateixes.

Té com objectiu proporcionar al professorat la formació necessària perquè sigui capaç d'analitzar críticament la realitat educativa que s'ha d'exercir la seva labor, de resoldre problemes d'ensenyament i aprenentatge en un entorn complex i canviant i d'intervenir en el context educatiu que li competeix, com professional reflexiu, innovador i eficaç.

Objectius (General i Específics)

- Compartir propostes metodològiques per a l'acció educativa en els diferents àmbits educatius.
  - Desenvolupar i implementar processos, tècniques i instruments d'avaluació dels aprenentatges.
  - Valorar-les mesures d'atenció a la diversitat en la planificació i desenvolupament de les accions formatives, mitjançant estratègies com el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA).
  - Introduir i compartir iniciatives d'investigació i innovació des de les aules.
  - Dissenyar, desenvolupar i exposar accions formatives vinculades a una unitat de programació adaptada a l'etapa educativa en la qual es desenvolupa la professió docent.
  - Incorporar l'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial en les Programacions Didàctiques i en les Unitats de Programació.
- \*Específics:
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
  - Saber comunicar les conclusions i els coneixements adquirits.
  - Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
  - Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
  - Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments.
  - Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia),

transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

- Promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques utilitzant indicadors de qualitat.
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries i plantejar-hi alternatives i solucions.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques per a l'acció educativa i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes i la seva avaluació.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per al l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les matèries de l'especialitat o nivell educatiu.

## Continguts

- 1.- Les metodologies per a l'acció educativa
- 2.- Els elements curriculars i introducció a la programació d'accions formatives. Les competències clau i específiques, els sabers i el perfil d'eixida i d'arribada.
- 3.- Metodologia i avaluació dels aprenentatges
- 4.- Mesures d'atenció a la diversitat a les aules
- 5.- La investigació i innovació en els centres educatius
- 6.- Planificació, disseny i presentació d'unitats de programació

3. L'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial. Les competències clau per a la sostenibilitat i els objectius específics d'aprenentatge per als ODS (dominis cognitiu, socioemocional i conductual)

(Tindre en compte la Disposició addicional sisena. Educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial de la LOMLOE:

Tal com s'estableix en el quart Objectiu de Desenvolupament Sostenible i de l'Agenda 2030, l'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial es tindrà en compte en els processos de formació del professorat i en l'accés a la funció docent. D'acord amb l'anterior, per a l'any 2022 els coneixements, habilitats i actituds relatius a l'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial hauran sigut incorporats al sistema d'accés a la funció docent. Així mateix, en 2025 tot el personal docent haurà d'haver rebut qualificació en les metes establides en l'Agenda 2030).

## Destinataris

Docents en actiu o futur professorat de les diferents etapes educatives:

- Educació Infantil/Primaria
- Secundària/Batxillerat
- Formació Professional
- Ensenyaments de règim especial Professional i Superior.

S'establiran diferents grups en funció de l'etapa educativa.

## Professorat expert que intervindrà

Dra. Maria del Pilar Martínez Agut (UV)

- Formació Professional
- Infantil/Primària

Dra. M<sup>a</sup> Belén Sánchez García (CSMV)

- Ensenyaments de règim especial Professional i Superior

## Criteris i procediment d'avaluació

- I. Assistència i participació en la totalitat del mòduls (20% faltes)
- II. Desenvolupament i presentació de las activitats proposades als diferents mòduls (rubriques/llistes de control)

III. Desenvolupament, presentació i exposició d'una:

- Programació Didàctica
- Unitat de Programació
- Situació d'ensenyament-aprenentatge
- Rúbrica
- Treball escrit

APLICADES A DIFERENTS ETAPES EDUCATIVES

Tipologia

Jornada 12h

Online i síncrono (les classes no es graven)

DATES I HORARI: 12, 26 i 29 d'abril de 2024 de 9.30 a 13.30h.

Places

25 alumnes / grup / docent

Metodologia

-Sessions teòriques introductòries de cada mòdul formatiu (llició magistral participativa)

-Dinàmiques grupals de caràcter pràctic (resolució de problemes, assignació de tasques)

-Treball d'indagació asíncron i resolució d'activitats en la sessió síncrona (classe invertida)

-Projecte d'aprenentatge tutorat (disseny autònom tutorat)