

CCOO informa. CCOO informa. CCOO informa. CCOO informa. CCOO informa

Informe curso 2016/2017

## **La crisis como excusa del ataque a lo público: evolución de los principales indicadores educativos**

**La Federación de Enseñanza de CCOO denuncia que la salida parcial de la crisis se ha hecho a costa de un aumento de la desigualdad educativa provocada por una gestión ineficaz de los escasos recursos que se han puesto a disposición del ejercicio del derecho a la educación.**

14 de septiembre de 2016

Las actuaciones del Gobierno en los años de la crisis se han caracterizado, en general, por un recorte de la financiación y un menoscabo del papel de los poderes públicos en el papel que les asigna la Constitución: garantes del ejercicio de los distintos derechos fundamentales, entre ellos el derecho a la educación. Estas actuaciones se han dado a la vez que otras, de sentido contrario, que han beneficiado a las rentas más altas y a los centros de titularidad privada y se han producido con distinta intensidad en las diferentes comunidades autónomas.

En este informe, la Federación de Enseñanza de CCOO ofrece una visión de conjunto de estas medidas para poder valorar su impacto, analizando, durante el periodo comprendido entre los cursos 2008/09 y 2015/2016, las unidades, el alumnado, las tasas de escolarización, las ratios y los recursos, tanto globalmente como en función de la titularidad de los centros y las diferentes comunidades autónomas.

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

Para valorar la evolución de la situación de la Educación Infantil (escolarización de alumnado de 0 a 5 años, ambos inclusive), desde el punto de vista de las plazas ofrecidas y, por tanto, de la posibilidad efectiva de escolarizar a estos niños y niñas en esta etapa educativa, vamos a tener en cuenta:

→ La evolución, de 2008/09 a 2015/16, del número de unidades de esta etapa –diferenciando por comunidad autónoma y titularidad de los centros–, así como de los fondos para conciertos en Infantil.

→ La evolución, en esos mismos años, del número de niños y niñas de esas edades, también por comunidad autónoma; es decir, la evolución de la población escolarizable, especialmente la de 0 a 2 años (tres cursos) y la de 3 años.

→ La evolución, de 2008/09 a 2014/15, de las tasas de escolarización de 0 a 2 años y de 3 años, de nuevo desagregadas por comunidades. La relación entre la población escolarizable y las plazas que se ofrecen en las unidades existentes nos proporciona la tasa de escolarización. La evolución de esta tasa puede deberse a distintas situaciones: puede subir, por ejemplo, sin aumentar el número de unidades, si desciende la población escolarizable; o porque, aunque se incremente la población escolarizable, el número de unidades lo haga en mayor porcentaje; etc. También influye la ratio o número de estudiantes por unidad.

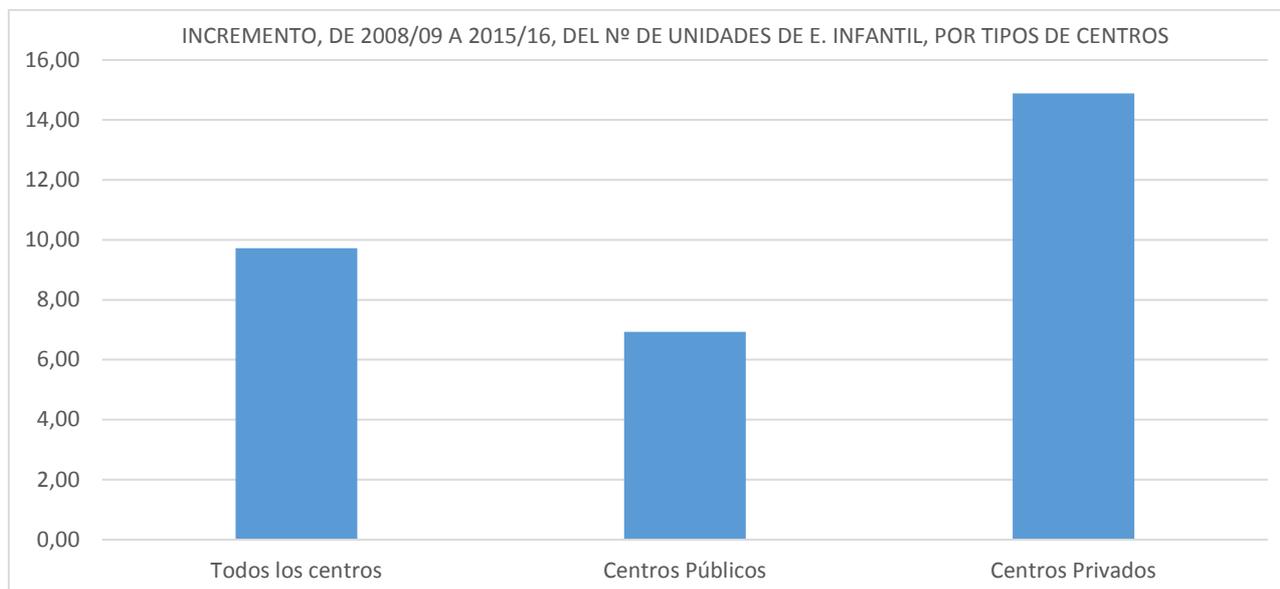
→ La relación entre los datos anteriores. Es decir, en qué comunidades se mantuvo o disminuyó la tasa de escolarización (especialmente en los casos en los que partían de posiciones bajas en el conjunto de todas las autonomías o tenían descensos en la población escolarizable); o si el incremento del número de unidades en centros públicos fue especialmente bajo (en comparación con otras comunidades) o el número de las de centros privados fue alto; etc.

Quedan fuera de este estudio otros parámetros como la evolución del coste del puesto escolar en esta etapa o del modelo de gestión.

### **Número de unidades**

El número de unidades en centros de Educación Infantil creció en los ocho cursos que analizamos en un 9,72 %, según los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

[https://www.educacion.gob.es/educabase/tabla.do?path=/Educacion/Centros/Centros\\_yunid/Series15/I0/&file=CenSeries1.px&type=pcaxis&L=0](https://www.educacion.gob.es/educabase/tabla.do?path=/Educacion/Centros/Centros_yunid/Series15/I0/&file=CenSeries1.px&type=pcaxis&L=0).



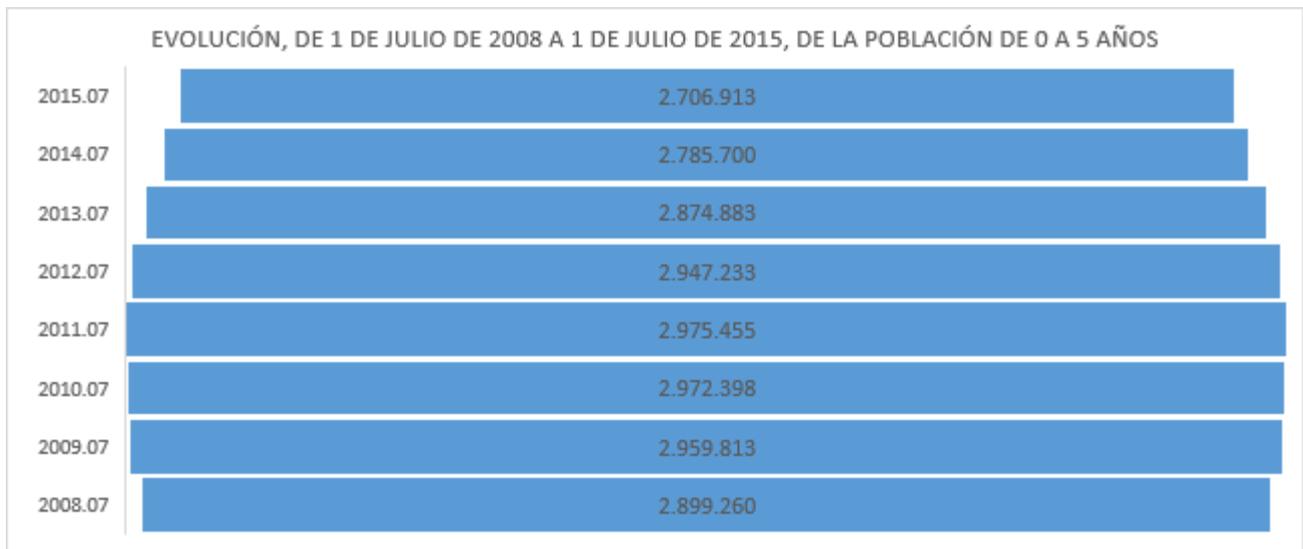
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Este incremento fue desigual en función de la titularidad de los centros: los privados aumentaron un 14,88 % (pasando de 31.679 a 36.394), mientras que el crecimiento en los centros públicos fue de menos de la mitad, un 6,93 % (de 58.547 a 62.603, con una fuerte reducción en los últimos tres años).

Gran parte del aumento en centros privados se debe al incremento de las unidades concertadas, lo que ha supuesto el desvío de fondos públicos a centros privados. La información presupuestaria disponible no diferencia en todas las comunidades autónomas los conciertos por etapas, impidiendo que pueda seguirse la evolución de los fondos destinados a conciertos en el ciclo de 3 a 5 años, desde 2008 a 2013 (último año con datos). No obstante, el incremento en este periodo puede estimarse en el 20 %.

### Niñas y niños en edad de escolarización

En estos siete años naturales, el número de niños y niñas de entre 0 y 5 años tuvo la siguiente evolución:



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Instituto Nacional de Estadística.  
<http://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=9681&L=0>

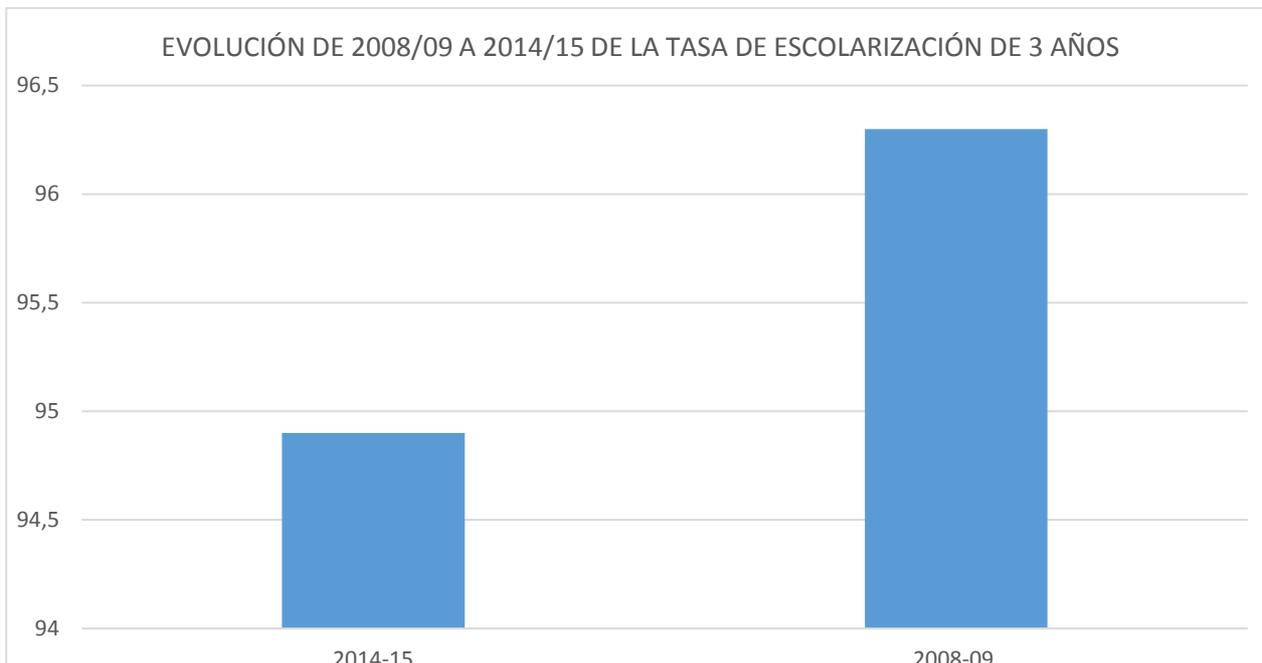
Es decir, la población susceptible de escolarizarse en centros de Educación Infantil se ha reducido en 192.347, un 6,6 %. Esta situación, de partida, hubiera permitido un incremento en la tasa de escolarización.

La población de niños y niñas de 0 a 2 años ha disminuido, de 2008 a 2015, en un 13,5 %.

### **Tasas de escolarización de niños y niñas de 0 a 2 años y de 3 años**

Las tasas de escolarización nos permiten conocer qué parte de la población de 0 a 5 años está escolarizada en centros de Educación Infantil. Excluimos las tasas para las edades de 4 y 5 años porque, aunque no entran en el periodo obligatorio, su escolarización es casi completa o, al menos, suelen serlo todas las solicitudes.

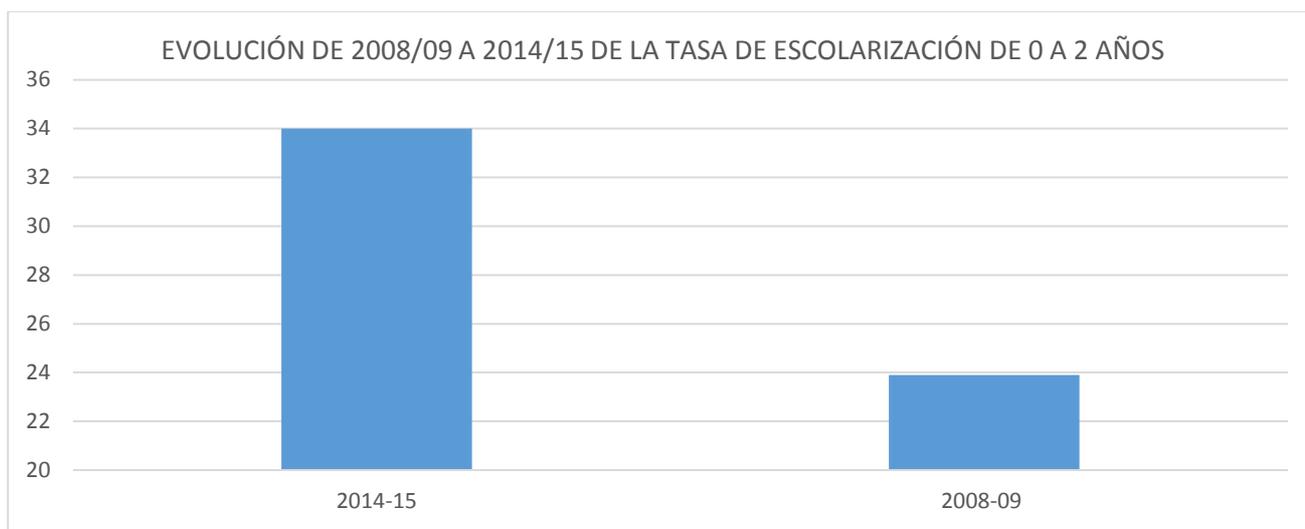
La tasa de escolarización a los 3 años presenta esta evolución:



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.  
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Matriculado/Series15/TasasEscolari&file=pcaxis&l=s0>

En los años de crisis, la tasa de escolarización descendió y se redujo en 1,4 puntos porcentuales, hasta el 94,9 %, lo que nos retrotrae a niveles de 2004.

Por su parte, la tasa de escolarización de 0 a 2 años presenta esta evolución:



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.  
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Matriculado/Series15/TasasEscolari&file=pcaxis&l=s0>

Es decir, en los años de la crisis esta tasa de escolarización aumentó en 10,1 puntos porcentuales, hasta el 34 %.

### Tasa de escolarización en centros públicos distribuida por ciclos

Mientras que en el Primer Ciclo la escolarización en centros públicos ha mejorado en casi 4 puntos, alcanzando el 51,4 %, en el Segundo Ciclo el incremento de los conciertos ha logrado que los centros públicos pierdan 0,4 %. Globalmente, los centros públicos retroceden un 0,2 %, como podemos apreciar en la siguiente tabla.

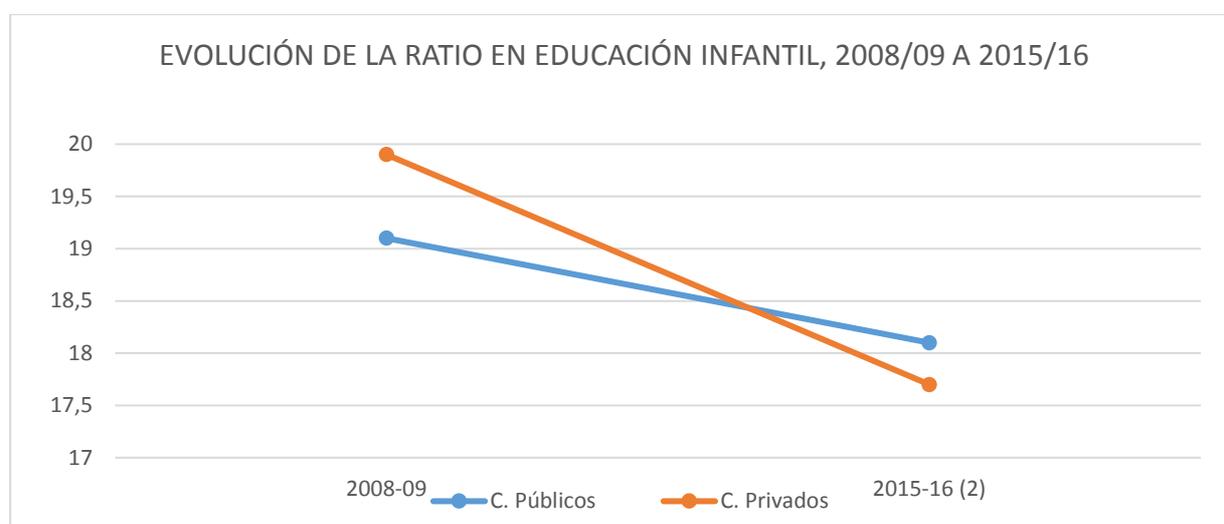
### PORCENTAJE DE ESCOLARIZACIÓN EN E. INFANTIL POR ETAPA EN CENTROS PÚBLICOS

	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13	2011/12	2010/11	2009/10	2008/09	dif.
TOTAL	63,7	62,6	64,5	64,7	65	64,4	64,2	63,9	-0,2
1er. CICLO	51,4	51,4	51,6	51,6	51,7	50,4	49,6	47,5	3,9
2do. CICLO	67,7	68	68,5	68,7	69	68,6	68,3	68,1	-0,4

2015/16, datos avance.

### Ratios

El número de estudiantes por grupo se redujo, pero más en los centros privados que en los públicos, quedando ahora estos últimos por encima: de 19,1 (2008/09) a 18,1 (2015/16) en los públicos; y de 19,9 (2008/09) a 17,7 (2015/16) en los privados.



En los privados, aun con la crisis, la ratio se redujo más del doble que en los públicos.

### **En resumen:**

→ La población escolarizable de 0 a 5 años se reduce un 6,6 % (un 13,5 % la de 0 a 2 años).

→ La tasa de escolarización de 0 a 2 años crece un 10,1 %, pero disminuye la de 3 años en un 1,4 % y suponemos que se mantiene estable la de 4 y 5 años.

→ Durante la crisis se detectan dos comportamientos muy diferenciados en la tasa de escolarización de 0 a 2 años: de 2008/09 a 2011/12, subió del 23,9% hasta el 31%, 7,1 puntos porcentuales, frenándose luego el crecimiento, que fue de solo 3 puntos porcentuales de 2011/12 a 2014/15, y ello gracias a un aumento del número de unidades escolares del 9,72 % en el conjunto de los siete cursos de las edades de 0 a 5 años.

Podemos decir que la crisis –en su segunda parte– ha frenado el crecimiento de los últimos años en la tasa de escolarización de 0 a 2 años y ha reducido la de 3 años, sin aprovechar la caída de la población de las edades de Educación Infantil.

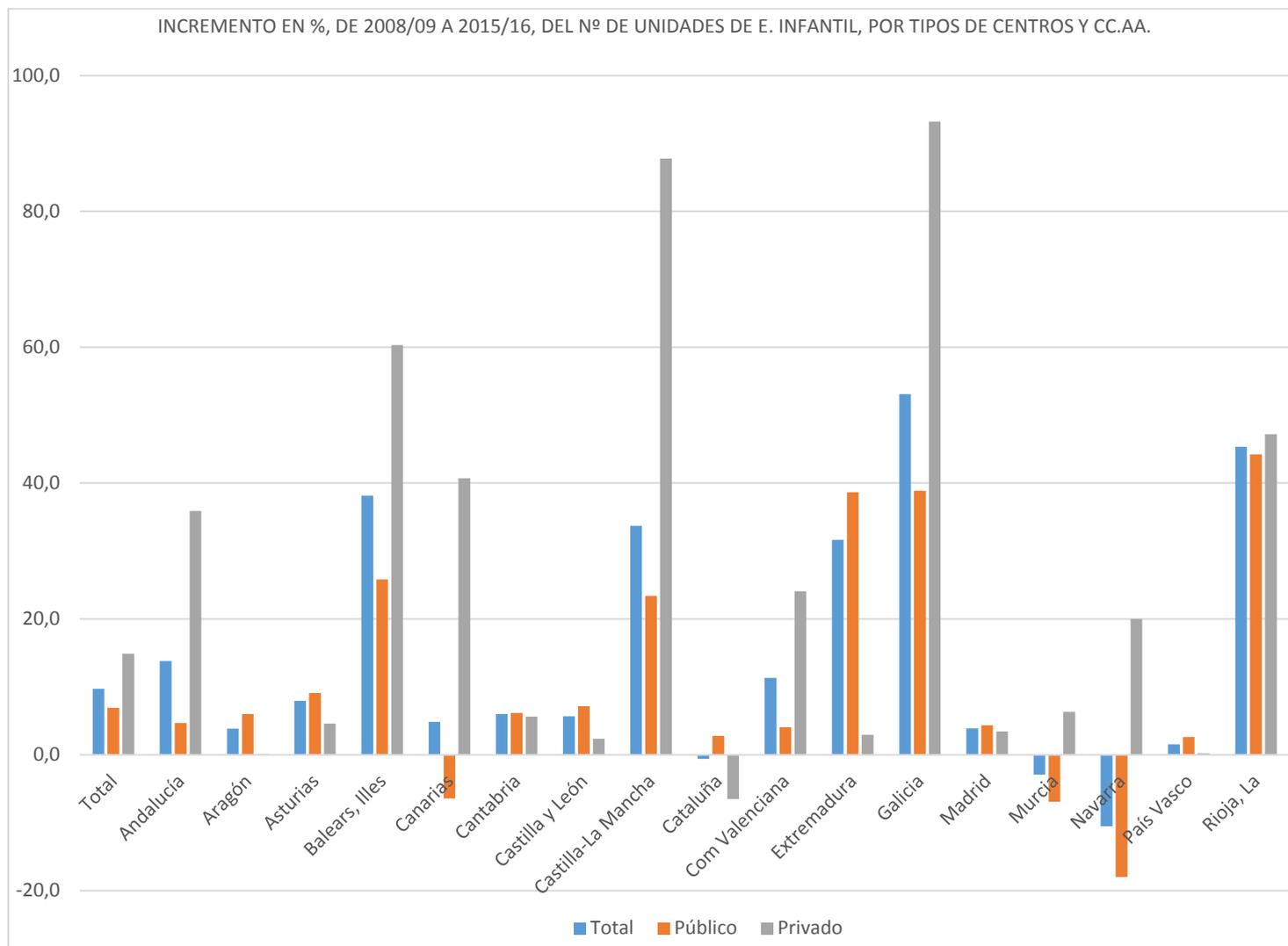
Ello ha sido así por la reducción de la inversión educativa en general (desaparición de los fondos *Educa3*) y por el desvío de los fondos públicos de este nivel educativo a centros privados. Respecto a los públicos, estos últimos han duplicado el número de unidades y reducido la ratio.

## **Comunidades autónomas**

La situación descrita presenta divergencias importantes en función de las diversas comunidades autónomas. Estas diferencias –que son importantes e históricas, aunque el modelo de competencias educativas transferidas las ha reducido de forma clara pero todavía insuficiente– son las siguientes:

### **Número de unidades**

En los ocho cursos analizados, el número de unidades tuvo, por comunidad autónoma y titularidad de los centros, esta evolución:



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.  
<https://www.educacion.gob.es/educabase/tabla.do?path=/Educacion/Centros/Centrosyunid/Series15/10/&file=CenSeries1.px&type=pcaxis&L=0>

Es decir, en el conjunto de España, el número de unidades en centros de Educación Infantil creció, en los ocho cursos de la crisis que analizamos, en un 9,72 %: un 14,88 % en los centros privados (pasando de 31.679 a 36.394) y un 6,93 % en los públicos (pasando de 58.547 a 62.603, con una fuerte reducción en los últimos tres años).

Por comunidades, las diferencias fueron grandes. Destacan las siguientes tendencias:

→ Los casos de Cataluña, Extremadura, Aragón, Asturias, País Vasco, Castilla y León y, en menor medida, Cantabria y Madrid. En ellas el incremento del número de unidades (en los dos tipos de centros) está por debajo de la media. Las diferentes casuísticas van desde la de Cataluña (única comunidad en la que el número de unidades sube en los

centros públicos y se reduce en los privados) y Extremadura (con fuerte incremento en los centros públicos y escaso en los privados), al resto, con incrementos en las dos tipologías de centros, pero levemente superiores en los públicos.

→ Las comunidades de Canarias, Murcia y Navarra, en las que el número de unidades en centros públicos se reduce, mientras suben las de los centros privados.

→ Y el resto de autonomías, en las que sube el número de unidades en ambos casos, pero fuertemente en los privados y mucho menos en los públicos: Andalucía, Baleares, Castilla-La Mancha, Galicia, Comunidad Valenciana y La Rioja (en este caso la diferencia por titularidad es menor).

#### DISTRIBUCIÓN DE LA ESCOLARIZACIÓN EN FUNCIÓN DE LA TITULARIDAD DE LOS CENTROS

% en centros públicos	Infantil 0-5		Primer ciclo (0-2)		Segundo ciclo (3-5)	
	2015/16	2008/09	2015/16	2008/09	2015/16	2008/09
Total	63,7	63,9	51,4	47,5	67,7	68,1
Andalucía	67,6	70,9	40,5	41,9	77,4	78,2
Aragón	64,7	62,9	54,9	46,2	67,9	68,3
Asturias	71,7	68,7	87	80,1	69,2	67,4
Baleares	62,1	62,2	59,3	54,6	62,6	63,2
Canarias	69,1	73,1	34,9	..	73	73,1
Cantabria	71,7	68,5	79,2	70,4	69,9	68,1
Castilla y León	66,2	65,1	66,5	49,8	66,2	67
Castilla-La Mancha	76,6	80,8	64,5	24,4	80,2	82,2
Cataluña	66	63	63,2	53,6	66,9	66,3
Com. Valenciana	60,3	63,3	39,2	34,3	66,3	68,6
Extremadura	80,5	75,6	90	0	78	77,8
Galicia	66,2	69,8	56	77,9	70,2	68,2

Madrid	51,7	49,8	44	37,9	55	54,9
Murcia	66,4	67,9	51,6	54,2	68,9	70,4
Navarra	66,7	71,6	80,9	99,3	63,4	62,1
País Vasco	52,3	51,2	52,8	53,9	52	49,9
Rioja	62	61,1	51,8	0	65,4	65,5

En relación a la evolución del porcentaje escolarizado en centros públicos, llama la atención lo siguiente:

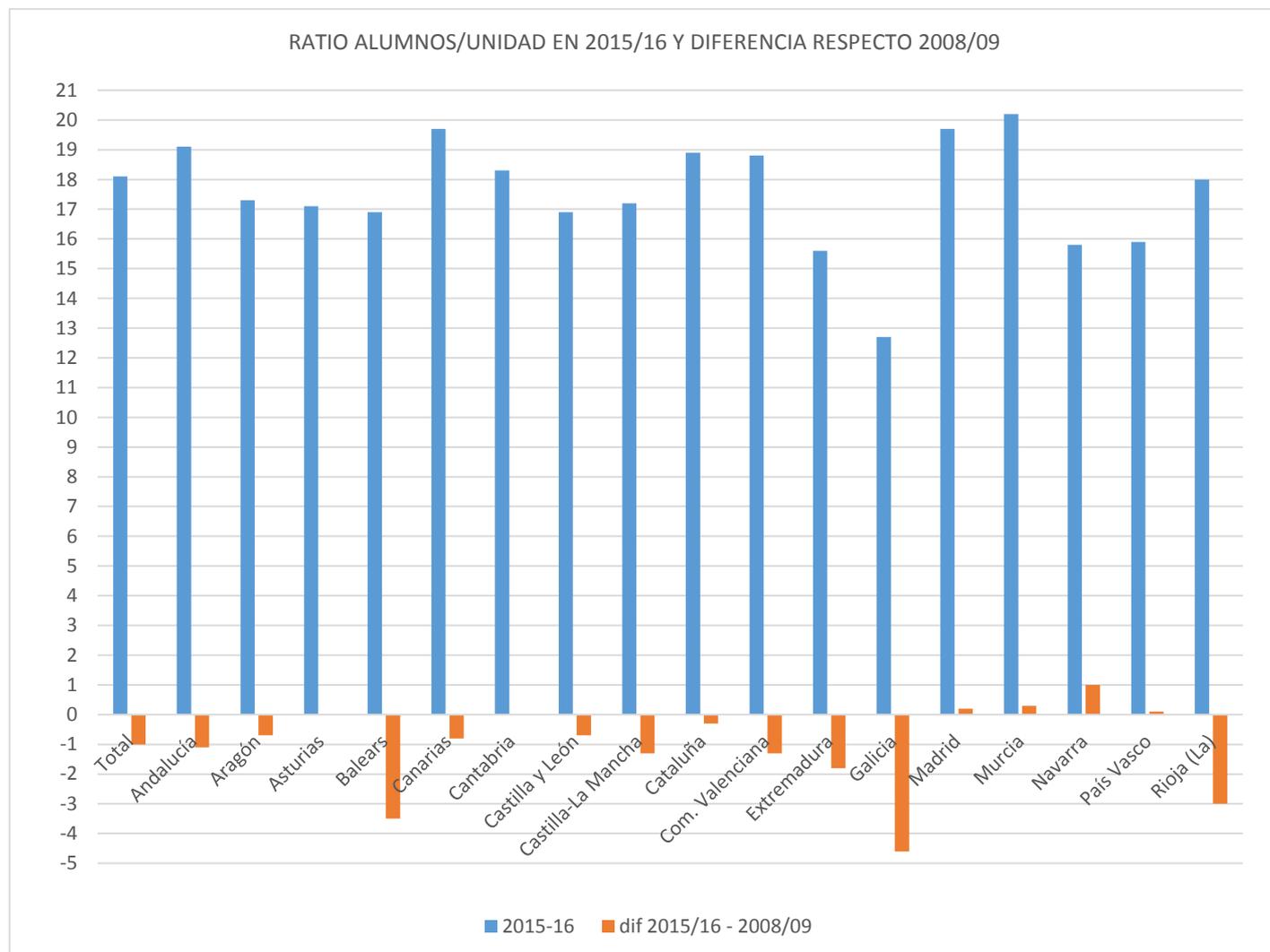
→ Los fuertes descensos de Castilla-La Mancha y Navarra y el aumento de Extremadura.

→ En el Primer Ciclo, los aumentos en Castilla y León, Castilla-La Mancha y Cataluña, y los descensos en Navarra y Galicia.

→ En el Segundo Ciclo, las modificaciones son menores.

## **Ratios**

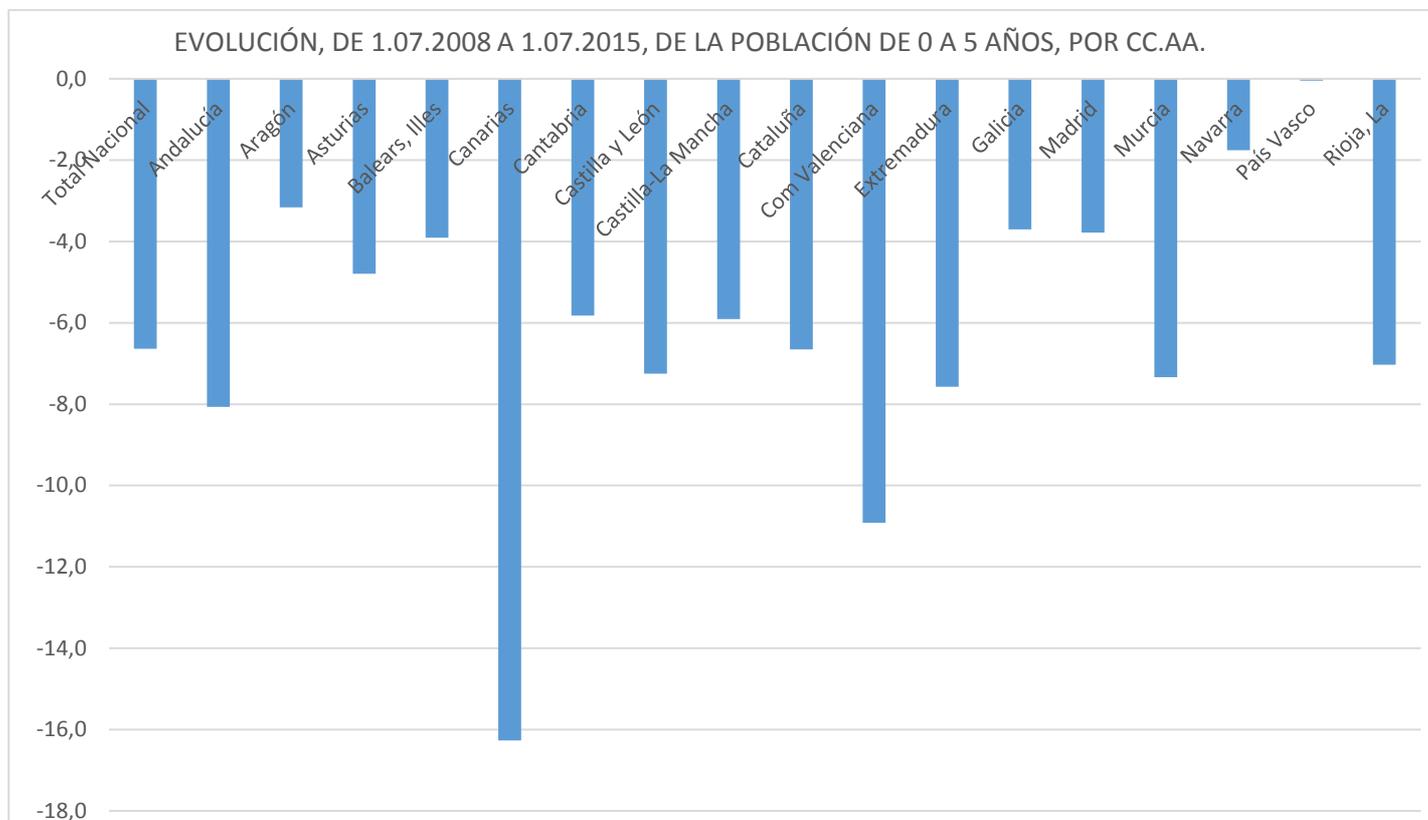
En el periodo analizado, la evolución de la ratio fue la siguiente:



Durante los últimos años, la ratio en las unidades de los centros públicos ha disminuido; destacan las reducciones que se han producido en Galicia, Islas Baleares y La Rioja. Solo sube en Navarra, Murcia y Madrid. Estas dos últimas ya tenían una ratio por encima de la media, con lo que, a pesar del descenso de la población 0-5, no han mejorado.

### Niños y niñas en edad de escolarización

En estos siete años, el número de niños y niñas de entre 0 y 5 años tuvo esta evolución:

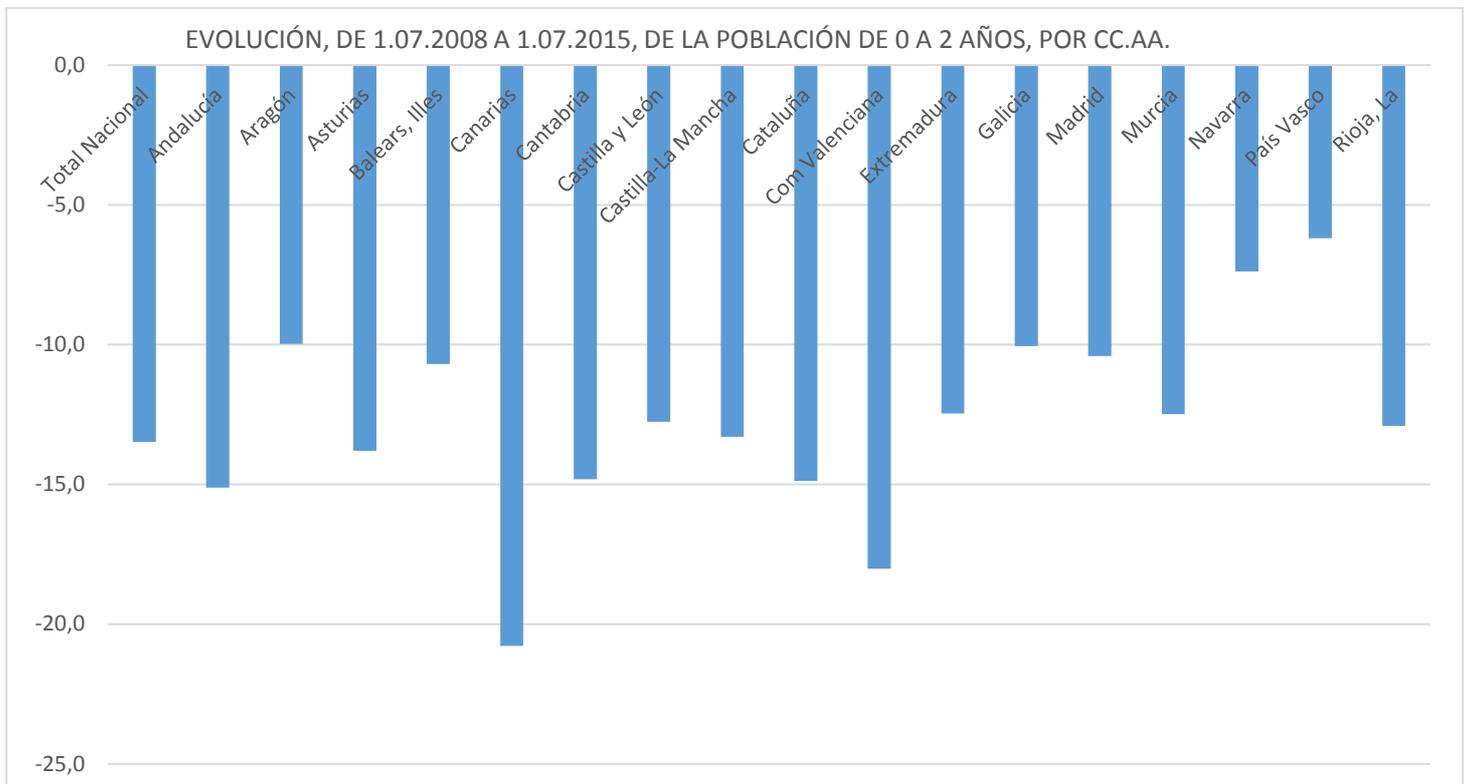


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).  
<http://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=9681&L=0>

Con una reducción de 192.347 niños y niñas, un 6,6 %, existen importantes diferencias por comunidades.

La disminución ha sido mayor en Canarias y la Comunidad Valenciana. Con una caída por encima de la media, están Andalucía, Castilla y León, Extremadura, Murcia, Cataluña y La Rioja. En todas hay reducción de la población escolarizable en este nivel, pero es especialmente débil en el País Vasco y Navarra y, en menor medida, en Aragón. El resto sufre una disminución de entre 4 y 6,6 puntos porcentuales.

Respecto a la población de 0 a 2 años, la evolución ha sido esta:



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).  
<http://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=9681&L=0>

Por lo tanto:

→ El descenso de los niños y las niñas de estas edades ha sido mucho más pronunciado: del 13,5 %, superior inclusive al crecimiento de la tasa de escolarización de esas edades en este periodo, 10,1 %.

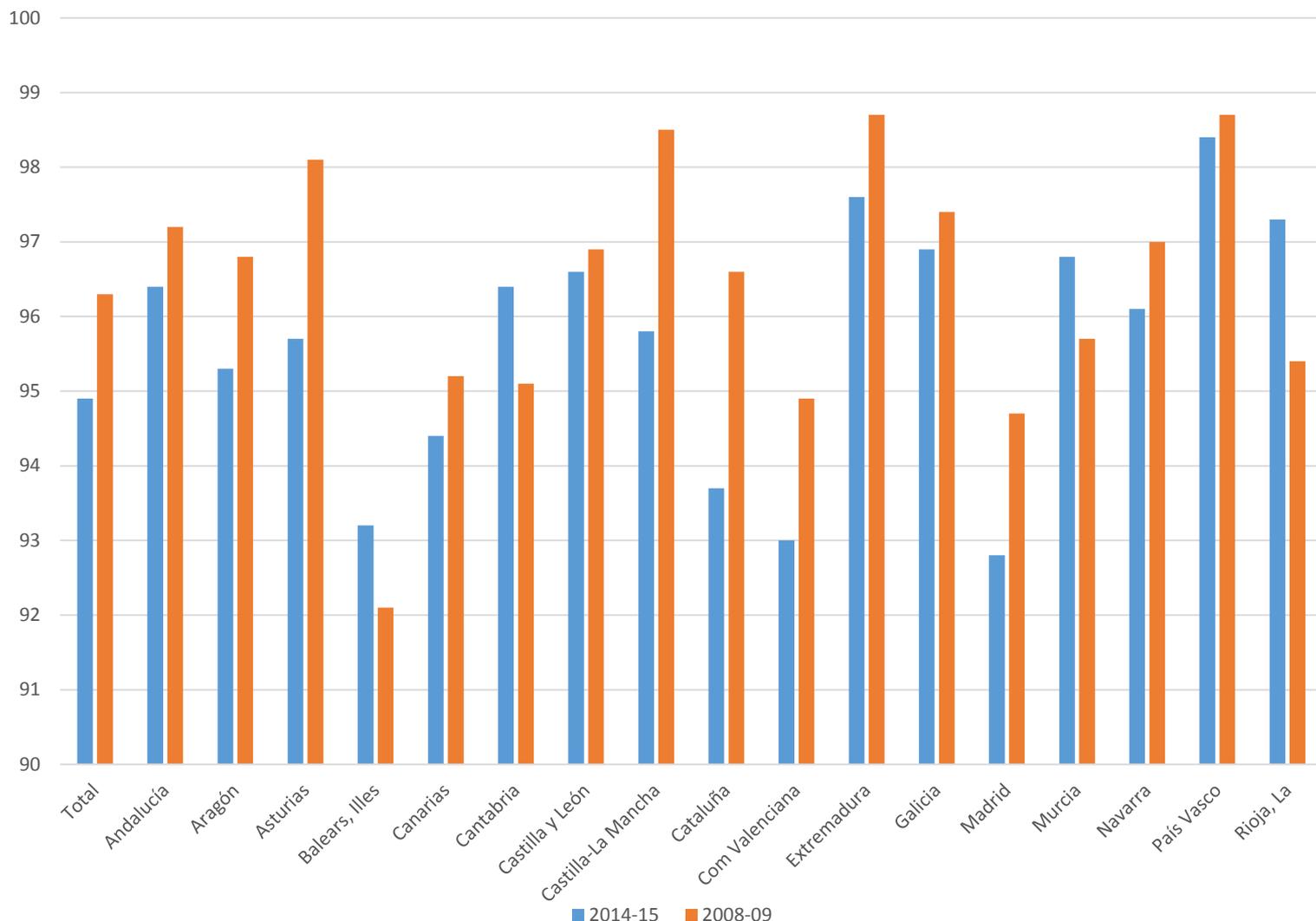
→ Las comunidades autónomas en las que el descenso ha sido mayor son Canarias, Comunidad Valenciana y Andalucía. Las que menos –País Vasco y Navarra–, han reducido en al menos 6 puntos porcentuales esa población.

### Tasas de escolarización de niños y niñas de 0 a 2 años y de 3 años

Las tasas de escolarización nos van a decir qué parte de la población escolarizable, la de 0 a 5 años, está efectivamente escolarizada en centros de Educación Infantil. No recogemos las tasas para las edades de 4 y 5 años porque, aunque no entran en el periodo obligatorio, su escolarización es casi completa o, al menos, de todas las solicitudes.

La tasa de escolarización a los 3 años presenta esta evolución:

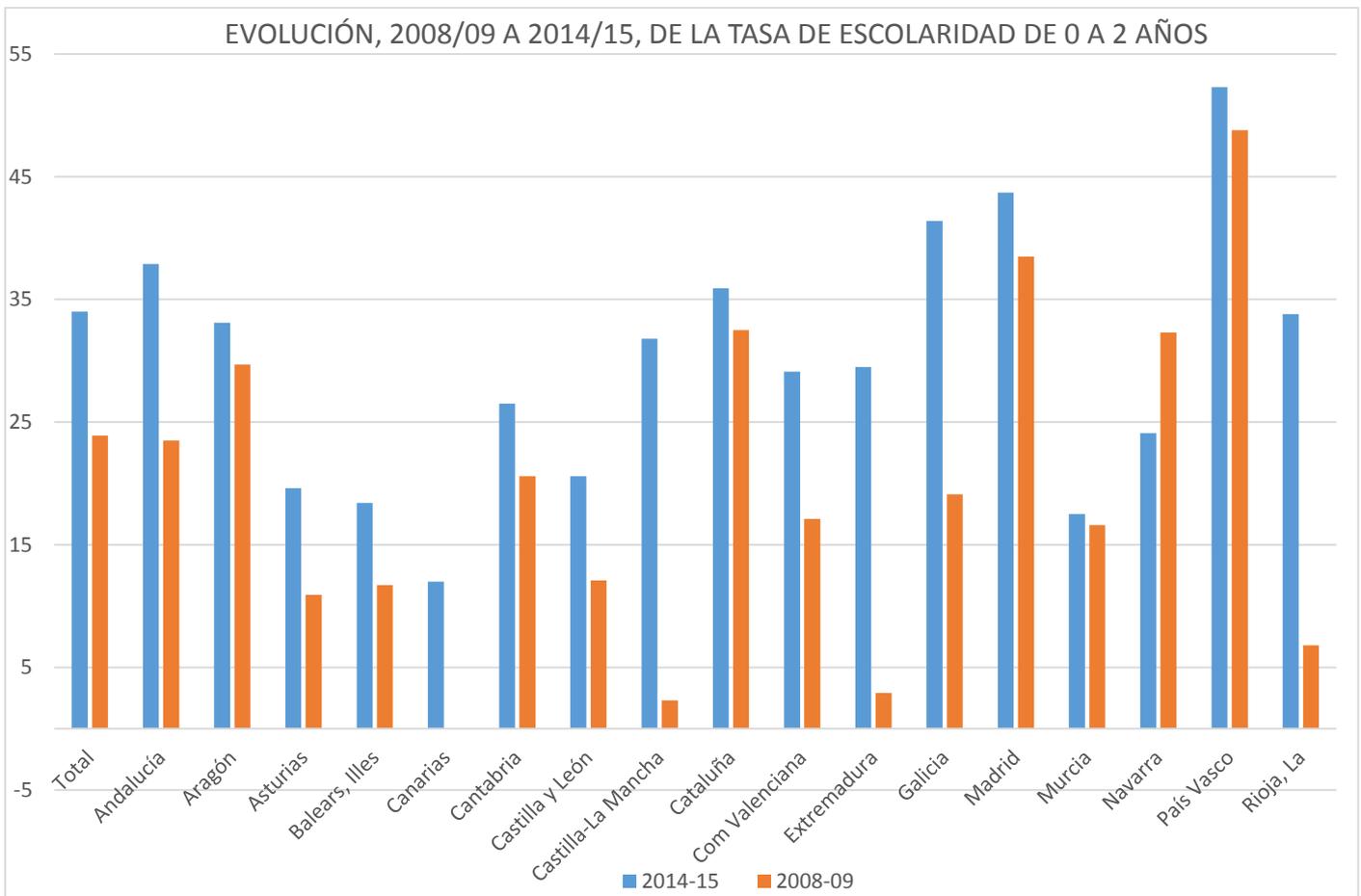
EVOLUCIÓN 2008/09 A 2014/15 DE LA TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE 3 AÑOS



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.  
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Matriculado/Series15/TasasEscolari&file=pcaxis&l=s0>

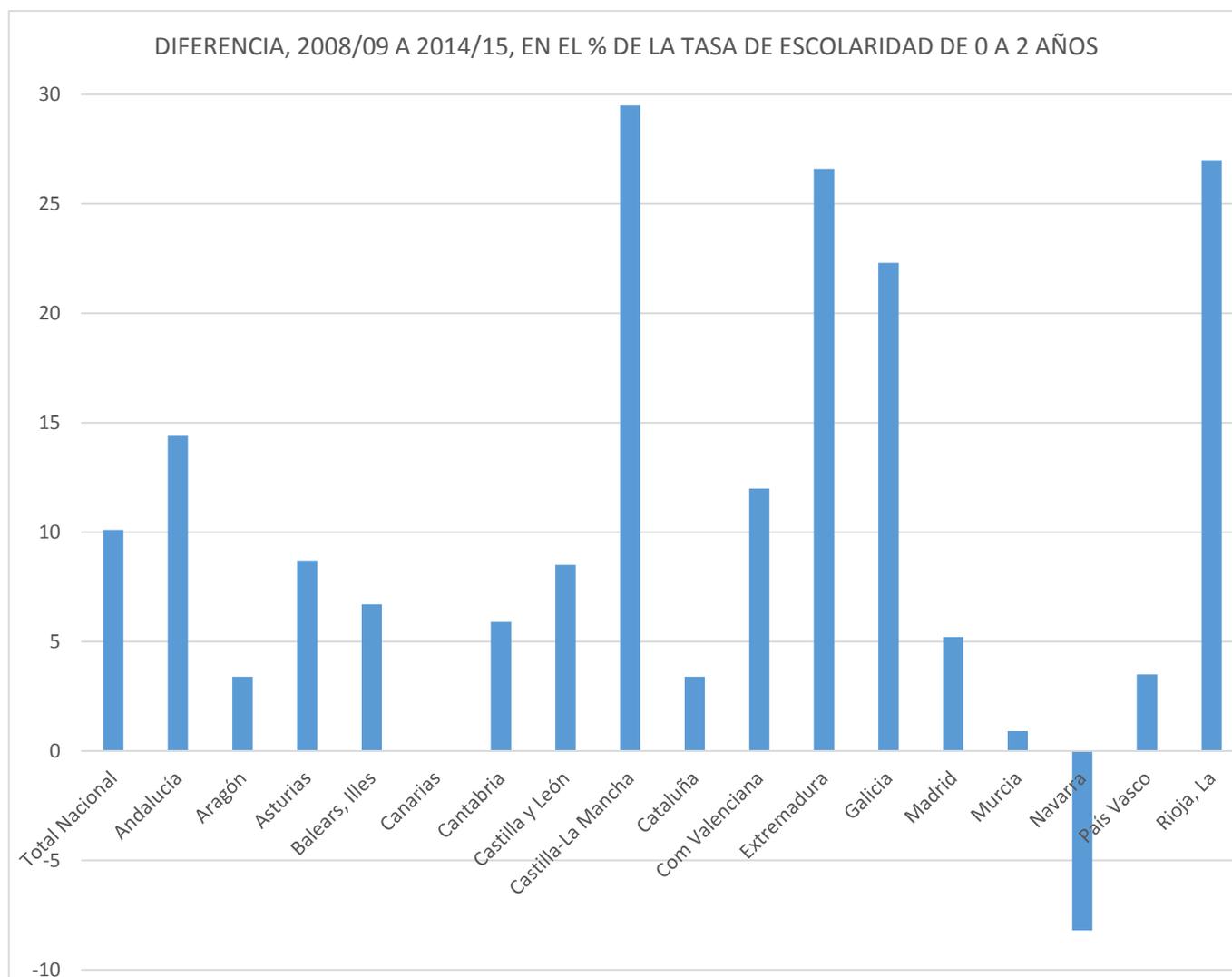
Es decir, durante este periodo, la tasa de escolarización descendió y se redujo en 1,4 puntos porcentuales, hasta el 94,9 %, lo que nos retrotrae a niveles del 2004. El mayor retroceso se da en Cataluña (2,9) y Castilla-La Mancha (2,7).

La tasa de escolarización de 0 a 2 años presenta esta evolución:



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.  
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Matriculado/Series15/TasasEscolari&file=pcaxis&l=s0>

Y la diferencia en el porcentaje de esta tasa entre los dos cursos citados se recoge en este gráfico:



Por lo tanto, si bien en los años de la crisis esta tasa de escolarización aumentó en 10,1 puntos porcentuales, hasta el 34 %, hay importantes diferencias por comunidad autónoma. No debe tenerse en cuenta la falta de datos de Canarias o el aparente retroceso de Navarra, debido a cambios en el recuento estadístico.

→ La tasa crece muy poco o por debajo de la media en Murcia, Cataluña, Aragón y el País Vasco; de estas, Murcia está en la mitad de la media de la tasa y solo el País Vasco está claramente por encima.

→ Crece menos que la media (10,1 %) en Madrid, Islas Baleares, Cantabria y Asturias; de ellas, tienen una tasa baja Islas Baleares y Asturias. Es decir, estas comunidades autónomas empeoran su posición relativa en esta tasa y desaprovechan la caída de la población de estas edades para mejorar la escolarización en este nivel.

→ Crece por encima de la media en la Comunidad Valenciana, Andalucía, Galicia, Extremadura, La Rioja y Castilla-La Mancha. Suponen avances muy importantes, que en ocasiones les hacen pasar de las últimas posiciones en 2008/09 a estar en la media o por encima (caso de Andalucía, La Rioja, Galicia...).

En resumen, hay comunidades que han mejorado la tasa de escolarización de 0 a 2 años en estos años de la crisis. Unas lo han hecho apoyándose básicamente en el crecimiento del número de unidades en centros públicos, como Extremadura; pero las más han apostado por el crecimiento de centros privados: Andalucía, La Rioja, Galicia y Castilla-La Mancha.

Es decir, globalmente:

→ El crecimiento de la tasa de escolarización de 0 a 2 años se ha frenado durante la crisis: menos que lo hacía el descenso de la población escolarizable (10,1 puntos de crecimiento de la tasa frente al 13,5 de reducción del número de niños y niñas en edad de escolarización).

→ La tasa de escolarización de 3 años ha caído 1,4 puntos porcentuales.

→ Ambos fenómenos se han dado a la par que una reducción del gasto público educativo y del incremento de los fondos públicos para unidades de Infantil (3 a 5 años) en centros privados.

→ Los poderes públicos no han sido capaces de aprovechar el descenso de la población escolarizable para mejorar de manera importante la tasa de escolarización 0-2; no solo han reducido los fondos públicos destinados a la educación, sino que los han desviado a los centros de titularidad privada, con unos pobres resultados en cuanto a mejora de la tasa de escolarización.

→ Con todo ello, los centros públicos han perdido peso (un 0,2 %) en el conjunto de la escolarización en esta etapa; han incrementado su porcentaje en el Primer Ciclo (3,9 %); no así en el Segundo, en el que el incremento en los conciertos ha supuesto un retroceso de 0,4 % en el porcentaje de escolarización en centros públicos.

## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Para valorar la evolución de la situación de la Educación Primaria (escolarización de alumnos y alumnas de 6 a 11 años, ambos inclusive) desde el punto de vista de las plazas ofrecidas y, por tanto, de la posibilidad efectiva de escolarizar a estos niños y niñas en esta etapa educativa, vamos a tener en cuenta:

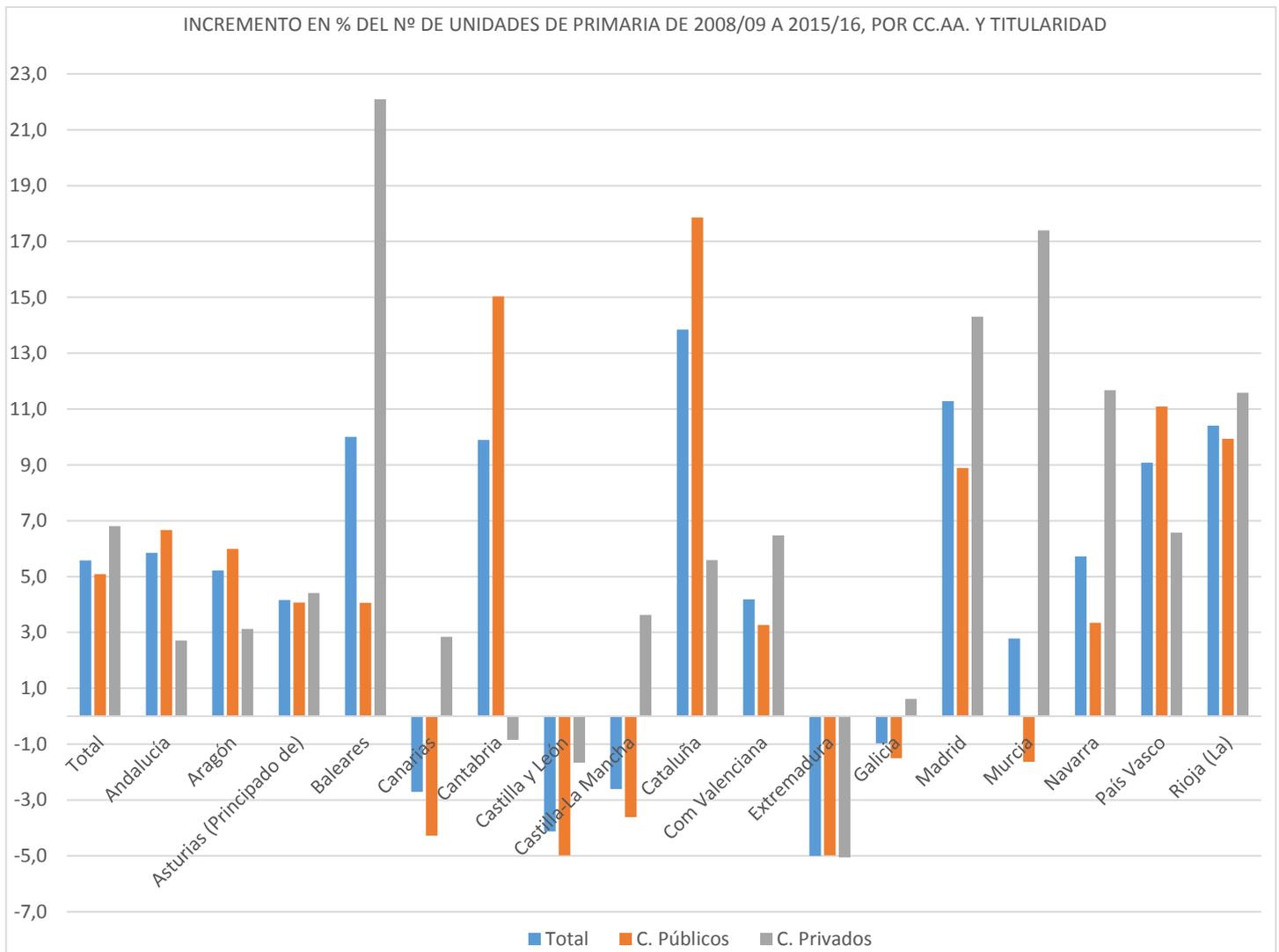
→ La evolución, de 2008/09 a 2014/15, del número de unidades de esta etapa, diferenciando por comunidad autónoma y titularidad de los centros, así como de los fondos para conciertos en Primaria.

→ La evolución del número de alumnos y alumnas y la ratio, también diferenciada por comunidad y titularidad de los centros.

Quedan fuera de este estudio otros parámetros como la evolución del coste del puesto escolar en esta etapa, tal y como sucede en el apartado dedicado a la Educación Infantil.

### **Unidades**

De 2008/09 a 2014/15, el número de unidades tuvo esta evolución:



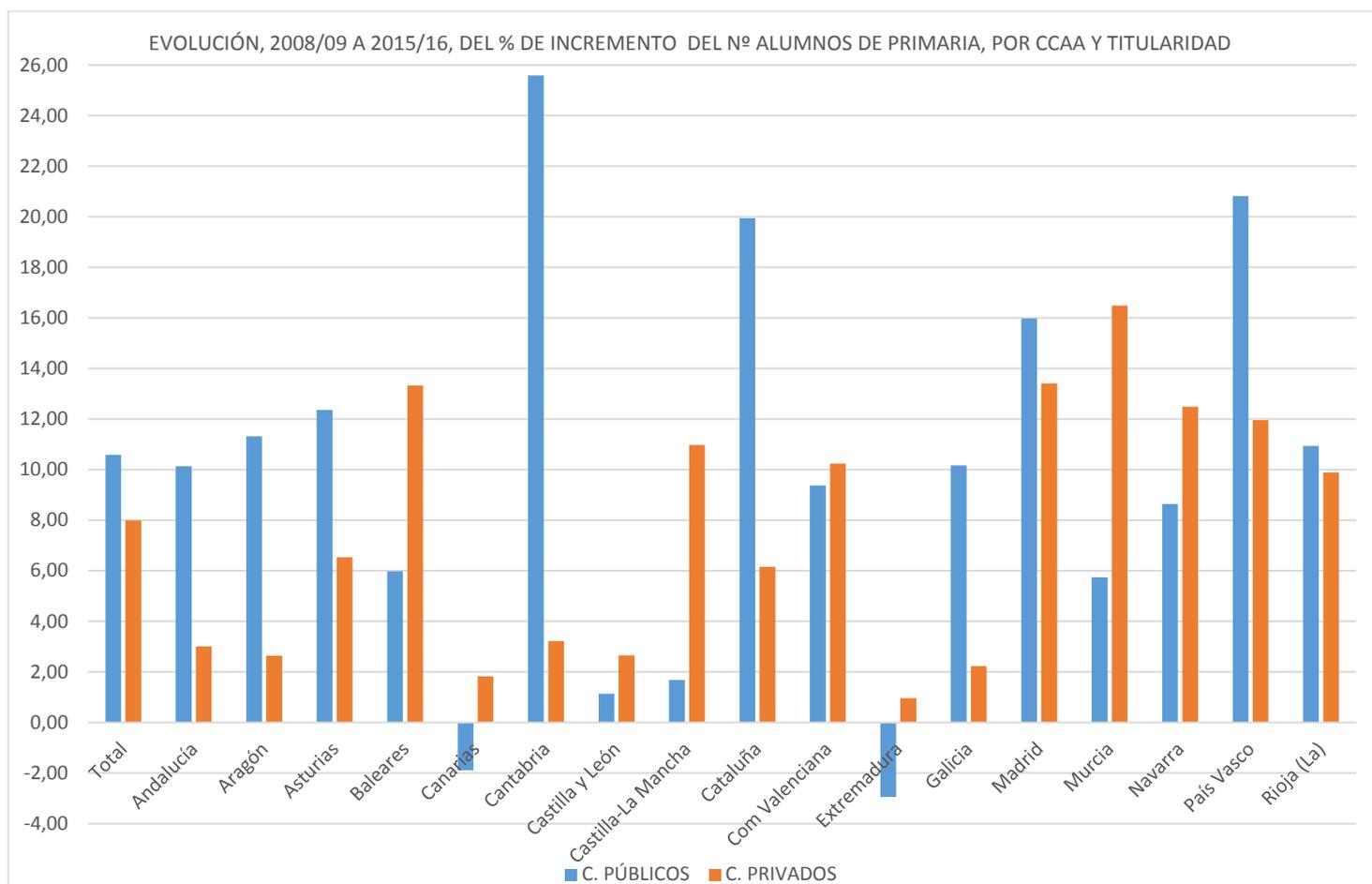
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://www.educacion.gob.es/educabase/tabla.do?path=/Educacion/Centros/Centrosyunid/Series15/10/&file=CenSeries3.px&type=pcaxis&L=0>

A la vista de este gráfico, podemos afirmar que crece más el número de unidades en los centros privados que en los públicos. Esta tendencia solo se rompe en Andalucía, Aragón, el País Vasco y, especialmente, en Cataluña y Cantabria. Islas Baleares, Murcia, Navarra, Canarias... son las comunidades autónomas en las que el apoyo a la privada es mayor. Sin embargo, como veremos más adelante, los centros públicos han ganado peso en este periodo en el conjunto de la escolarización, dando cabida a un mayor porcentaje de estudiantes; es decir, en la pública, a pesar de que la escolarización es mayor, el crecimiento del número de unidades es menor.

### Número de estudiantes por comunidad autónoma y titularidad

A lo largo de estos años, el alumnado de Primaria se ha incrementado en 259.302 estudiantes, un 9,7 %. El crecimiento en centros públicos ha sido de unos 190.000 alumnos y alumnas, un 10,6 %; en los privados ha sido de 70.000, un 8 %.

Por comunidades, aquellas en las que el incremento de alumnado ha sido porcentualmente mayor son Cantabria, el País Vasco, Cataluña y Madrid (entre el 17,4 % y el 14,8 %). En todas ellas, el incremento de alumnado en esta etapa en la Pública ha sido muy superior a la media: entre 15 y 5,5 puntos porcentuales por encima del 10,6 de promedio. Son también las regiones (salvo Madrid, que está en la media) en las que más ha crecido el peso de la Pública en estos años. Es decir, los centros públicos han asumido el incremento de población en las autonomías (salvo Madrid) en las que las unidades en centros públicos han crecido por encima de las de los privados.



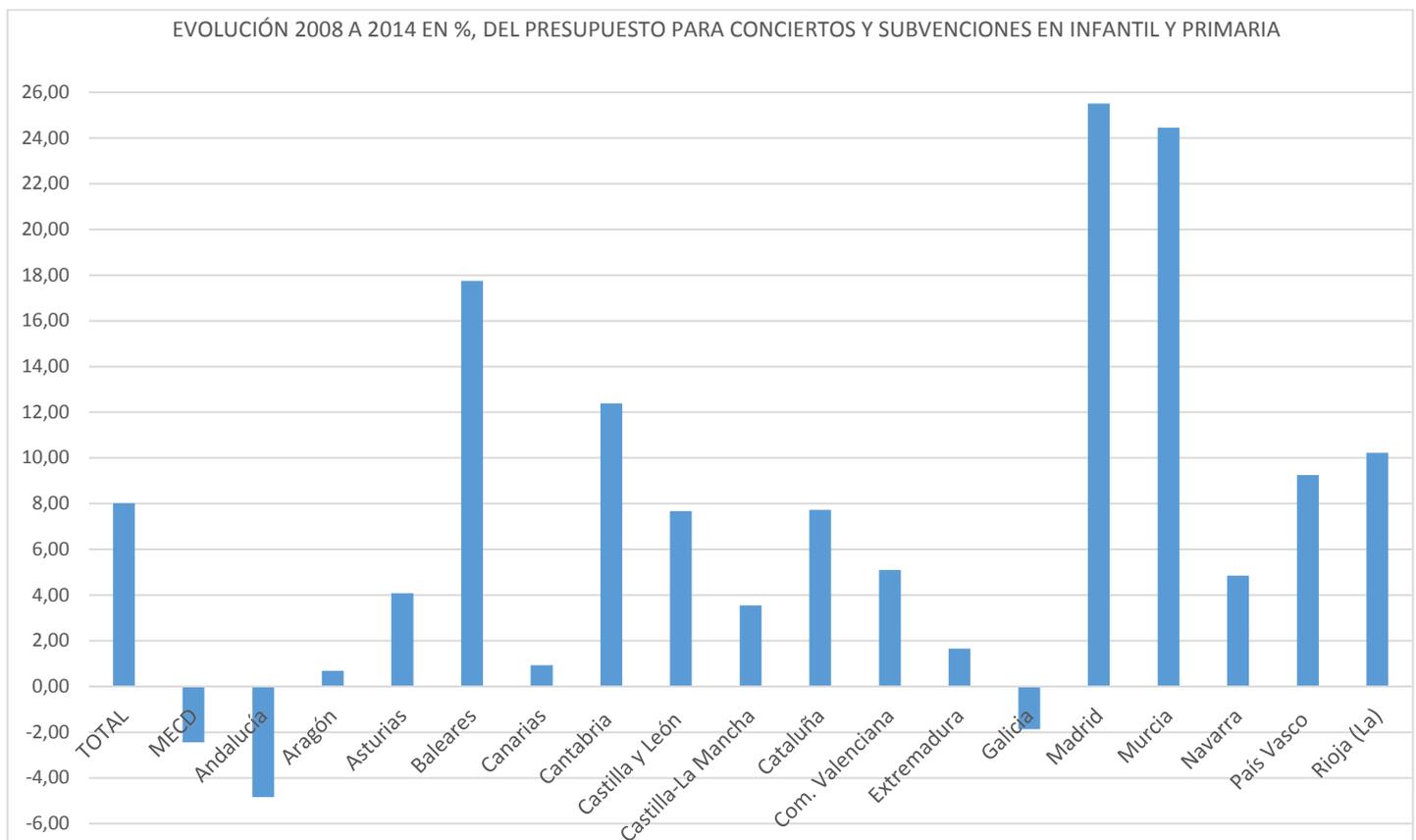
### Recursos públicos destinados a conciertos y subvenciones por comunidad autónoma

Si comparamos los últimos datos disponibles de 2014 con los de 2008, comprobamos que los presupuestos destinados a conciertos y subvenciones se han incrementado, globalmente, un 6,5 %, y en Infantil y Primaria, un 8 %.

→ Madrid, Murcia, Islas Baleares, Cantabria, La Rioja y el País Vasco están por encima de la media, llegando Madrid al 25 %.

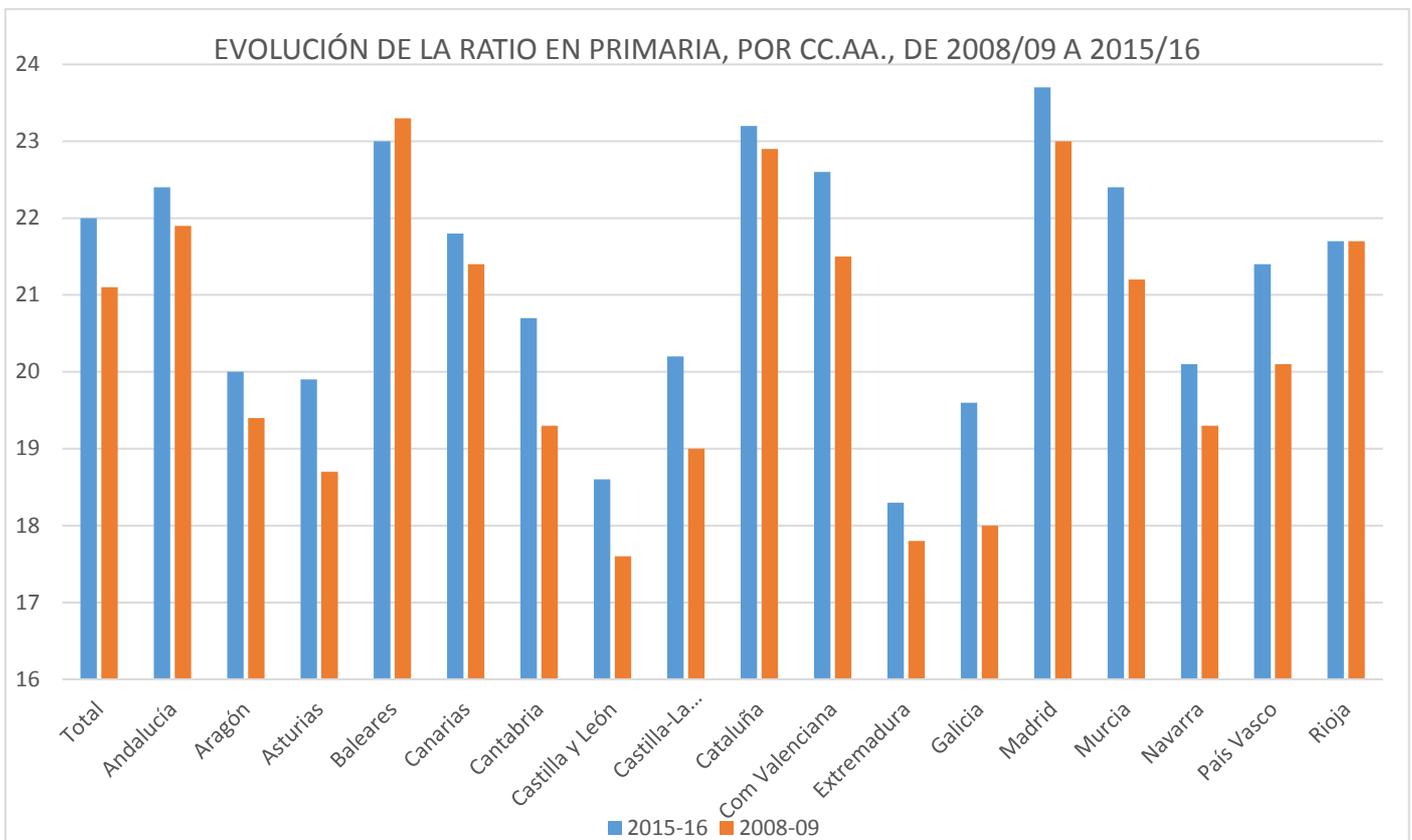
→ Solo en Murcia e Islas Baleares este incremento en conciertos se corresponde con un incremento de alumnado por encima de la Pública.

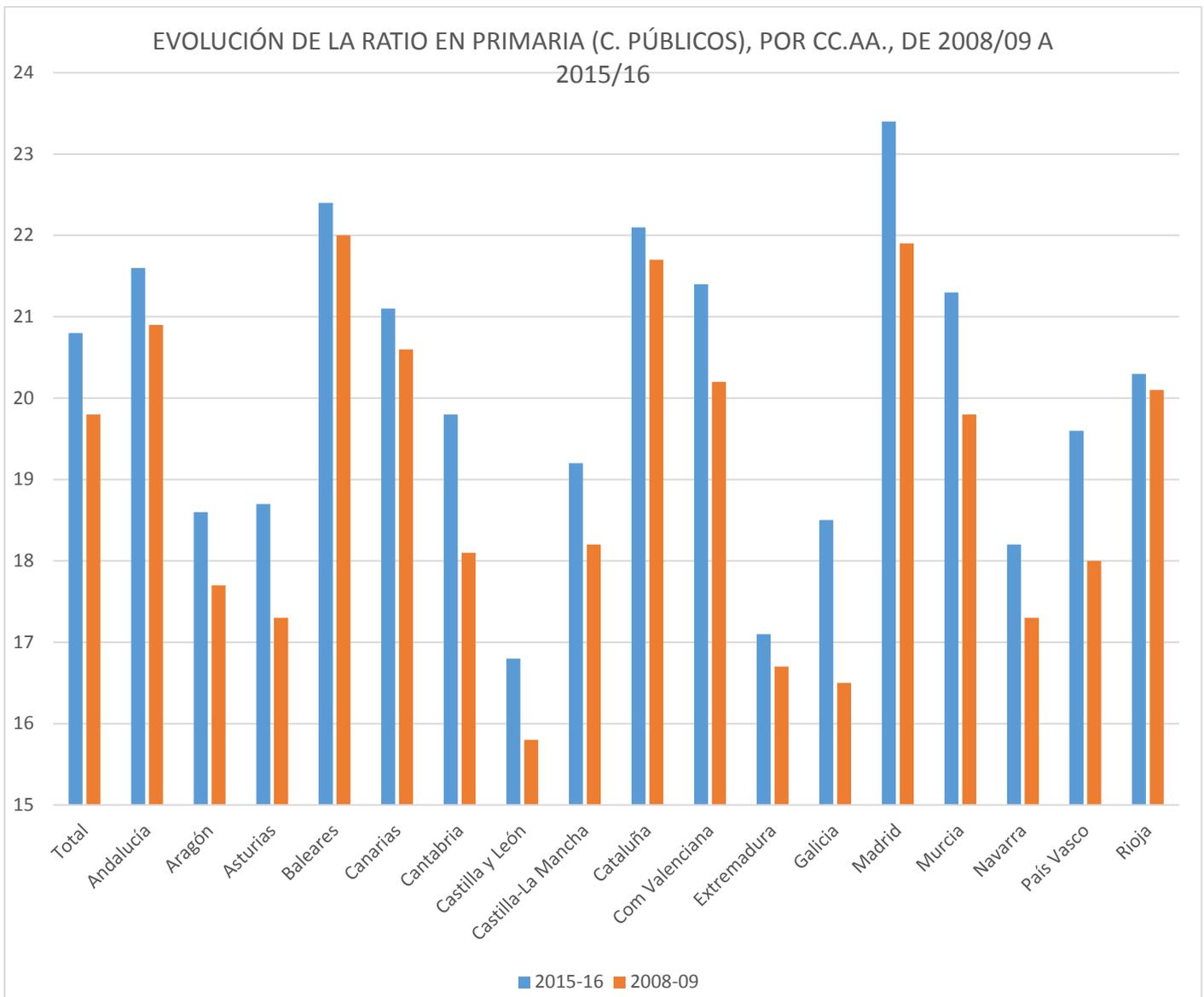
Por lo tanto, en los otros casos podemos hablar de mala gestión y poca programación; ineficiencia, cuando menos, en la gestión de los fondos públicos.

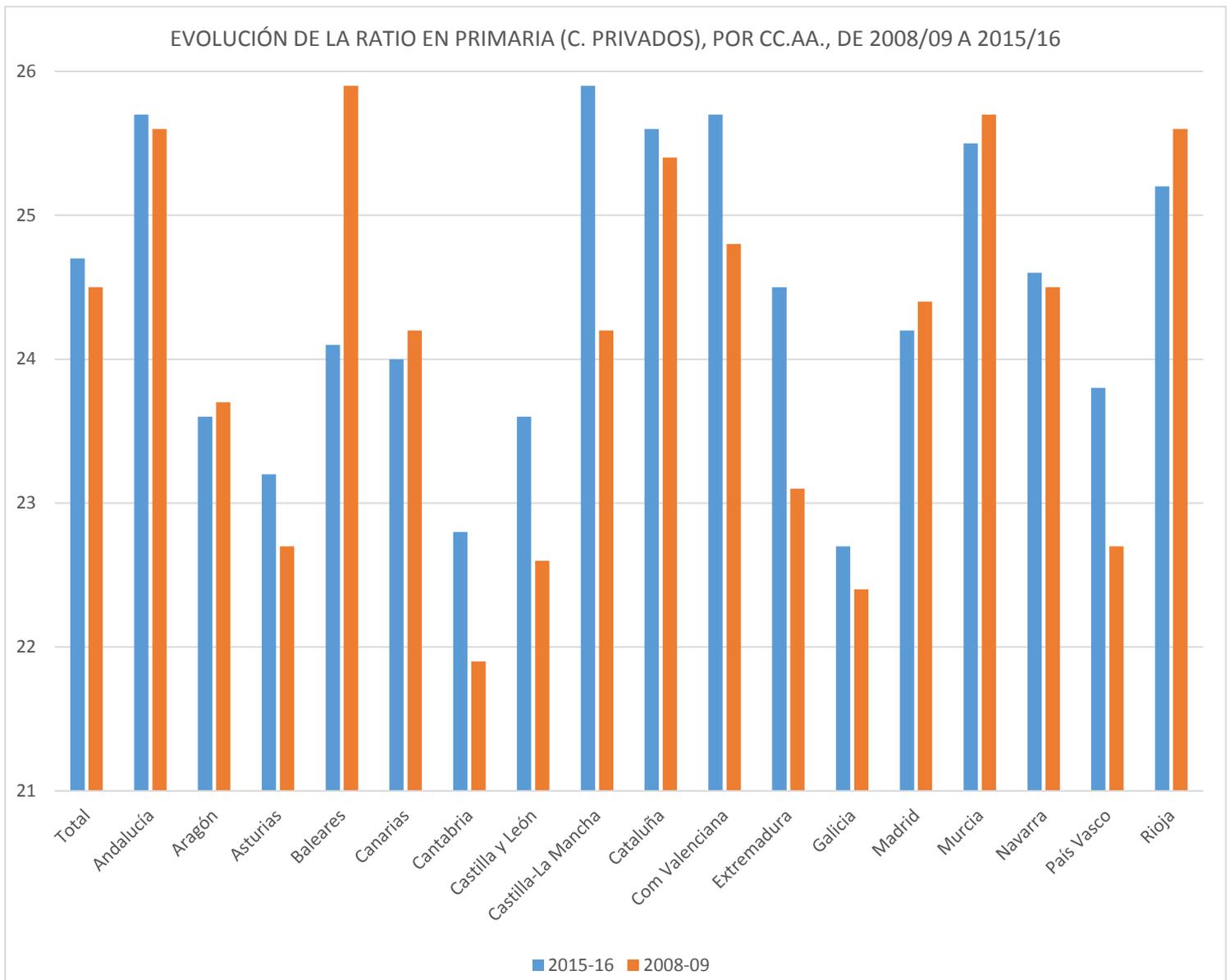


## Ratios

La evolución de la ratio se recoge en estos gráficos:





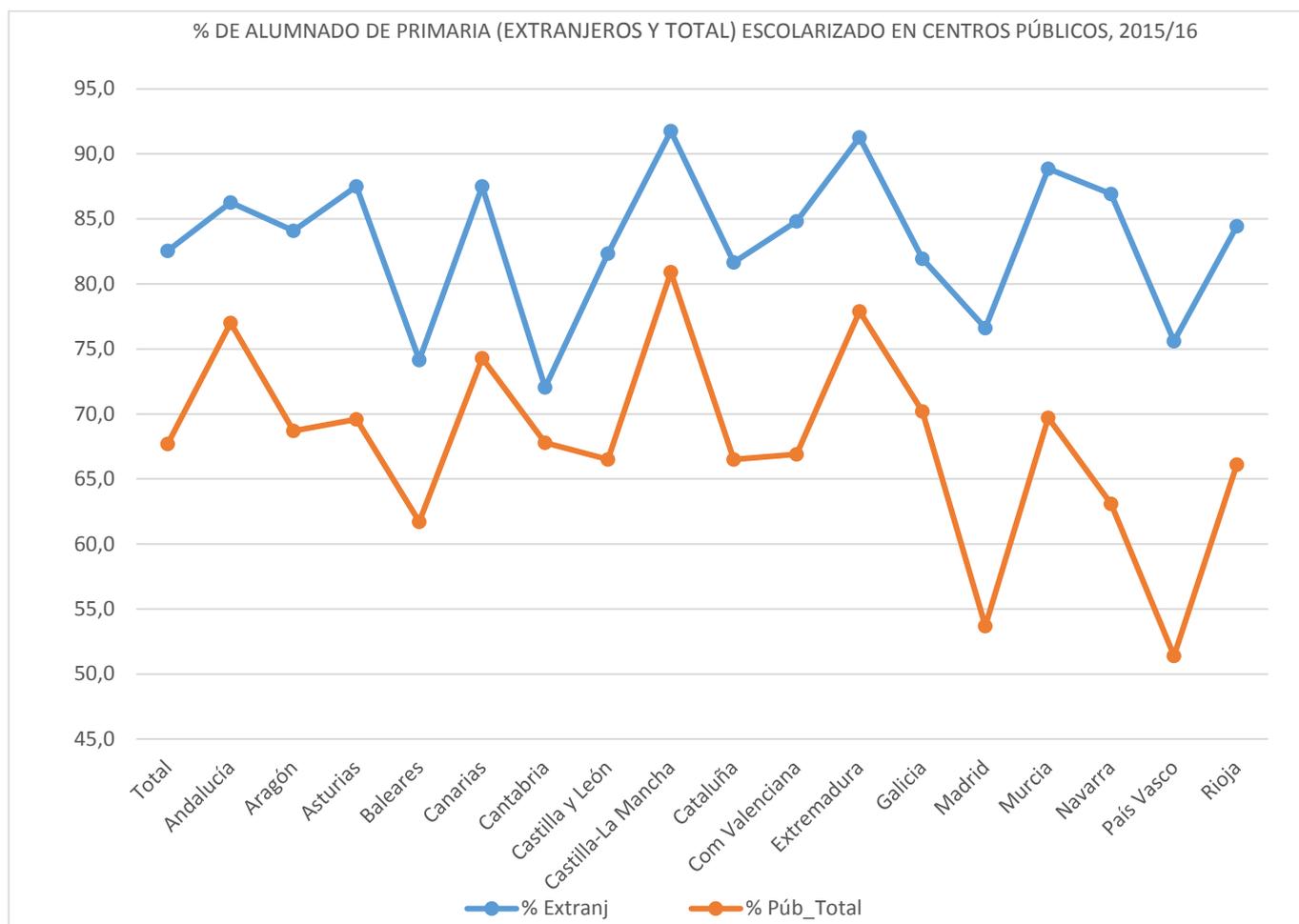


Como puede comprobarse, la ratio ha aumentado en el periodo analizado. Se ha incrementado más en los centros públicos (en 1 alumno sobre 20) que en los privados (0,2); es decir, ha aumentado cinco veces más en los públicos que en los privados. Con todo, no se llega a lo que sucedía en Infantil (los centros públicos acababan teniendo ratios más altas que los privados), de manera que en Primaria, en 2015/16, la ratio en los públicos fue de 20,8, frente a la de 24,7 de los privados.

Hay que tener en cuenta que en los centros públicos se escolariza, por encima de lo que les correspondería por el peso que tienen en el conjunto de la red, el alumnado que

requiere medidas educativas o de escolarización que implican una reducción de ratio. Nos referimos a las escuelas rurales, al alumnado de integración, etc. El porcentaje de alumnado de Primaria que estudia en centros públicos era, en 2015/16, del 67,7 % (0,5 % más que en 2008/09). Sin embargo, los centros públicos de Primaria:

→ Escolarizaron, en 2015/16, al 82,5 % de los extranjeros, es decir, casi 15 puntos porcentuales por encima de lo que les correspondería. Por comunidades, hay situaciones muy diferentes: desde Cantabria, con solo 4,2 puntos de más en los centros públicos, a el País Vasco (24,2), pasando por Navarra (23,8), Madrid (22,9) o Murcia (19,2), con incrementos en la escolarización de extranjeros muy importantes, máxime si tenemos en cuenta que el peso de la escolarización en centros públicos para el conjunto del alumnado está, en el País Vasco y Madrid, por debajo del 54 %.



Dicho de otra manera, en los centros públicos de Primaria, de cada 100 alumnos/as, 10,7 son extranjeros/as; en los centros privados-concertados, de cada 100, solo son extranjeros/as 3,6. No vamos a analizar de qué países proviene el alumnado extranjero,

pero esta sobrerrepresentación de los centros públicos es mayor aún para el caso de los alumnos y las alumnas procedentes de África, etc.

→ Los centros públicos escolarizaban también por encima de lo que les correspondería por su peso en el conjunto de la escolarización en Primaria a los alumnos de integración:

√ Así, si en 2013/14, cursaban Primaria en centros públicos un 67,5 % del alumnado, entre ellos estaban el 80,1 % de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

√ En los centros privados-concertados se escolarizaba en Primaria el 28,6 % del alumnado, pero solo el 19,9 % del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

→ Otro caso que implica menor ratio para los centros públicos de Primaria es su fuerte presencia en la zona rural, donde la ratio es más baja:

√ Del total de los centros públicos de Primaria (últimos datos: 2013/14), los ubicados en localidades de menos de 2.000 habitantes suponen el 22,3 %.

√ En el caso de los centros privados (concertados o no), del total de los de Primaria solo el 1,2 % están en localidades de menos de 2.000 habitantes. O si preferimos el modelo de centro de Primaria-ESO, solo el 2,1 % del total está en localidades de menos de 2.000 habitantes.

√ La ratio por unidad en los centros de Primaria en localidades de menos de 1.000 habitantes es de 11,7, cuando la media es de 20,9 (datos de 2013/14, últimos); en las de 1.000 a 2.000 la ratio es de 14,1. Dado el mayor peso que tienen los centros públicos en estas localidades, su ratio global es más baja.

### **En resumen:**

→ El número de estudiantes ha crecido por encima del de las unidades.

→ Estas se han incrementado más en los centros de titularidad privada que en los públicos.

→ Sin embargo, el número de alumnos ha aumentado más en los centros públicos que en los privados.

→ Esto ha llevado a que la ratio aumentara especialmente en los centros públicos (cinco veces más que en los privados), aunque los públicos mantienen todavía una ratio más baja. A ello ayuda el que los centros públicos escolarizan al siguiente alumnado:

√ el 67,7 % (2015/16) del total de Primaria,

√ el 82,5 % de los extranjeros y a porcentajes mayores de los que, de estos, son hijos de inmigrantes,

√ el 80,1 % del estudiantado con necesidad de apoyo educativo,

√ a la casi totalidad del alumnado rural, pues el 21,3 % de los colegios públicos están en localidades de menos de 2.000 habitantes, frente al 2,6 % de los colegios privados. La ratio en estos centros en zona rural es mucho más baja (casi la mitad).

→ En un contexto de reducción de plantillas y recorte del gasto público, los conciertos y subvenciones para Infantil y Primaria subieron un 8 %; lo hicieron en algunos casos en comunidades autónomas en las que los mayores incrementos en escolarización se habían producido en los centros públicos: el País Vasco, La Rioja, Cantabria o Madrid.

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

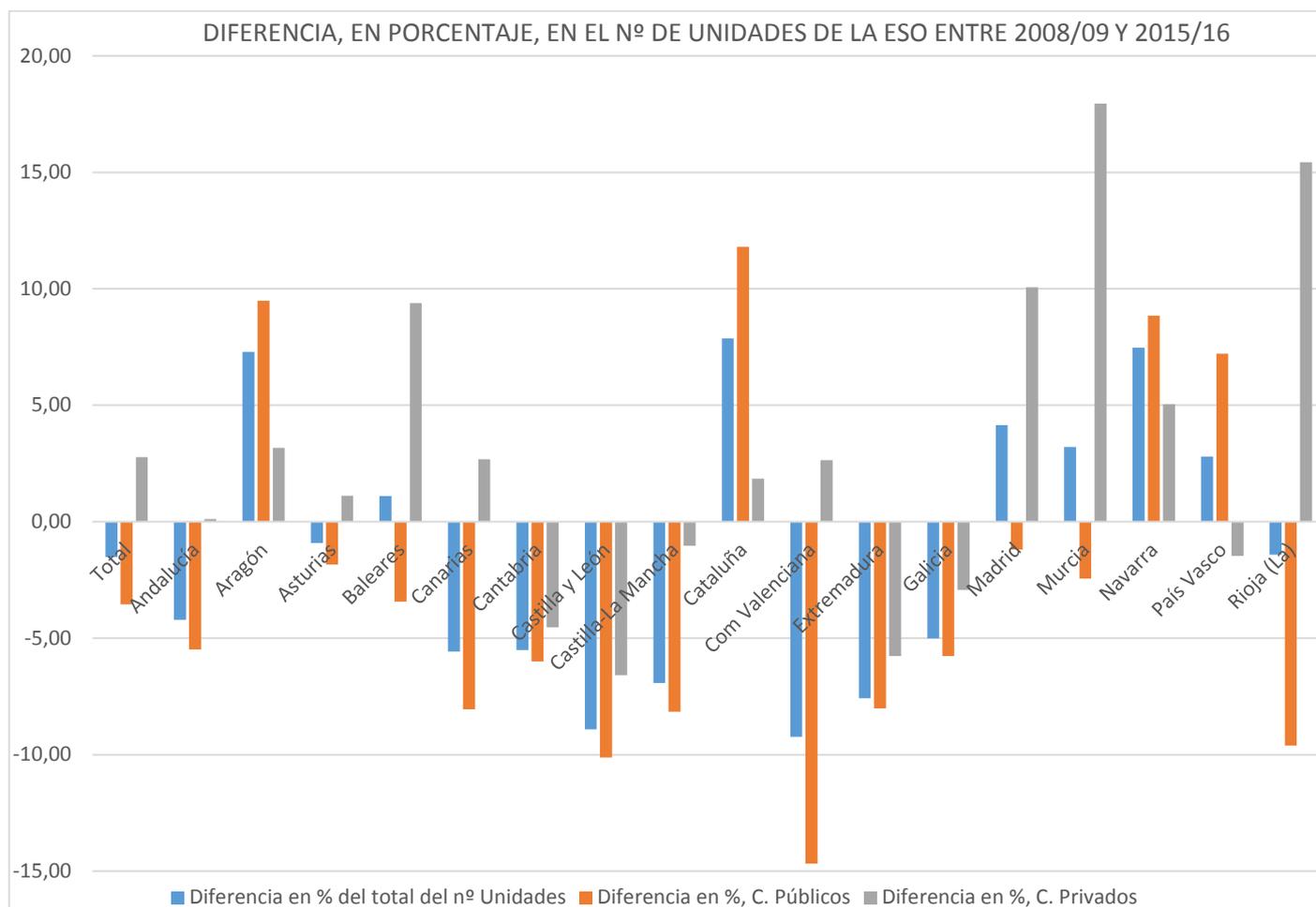
Para valorar la evolución de la situación de la Educación Secundaria Obligatoria (escolarización de alumnado de 12 a 15 años, ambos inclusive) desde el punto de vista de las plazas ofrecidas y, por tanto, de la posibilidad efectiva de escolarizar a estos alumnos y alumnas en esta etapa educativa, vamos a tener en cuenta:

→ La evolución, de 2008/09 a 2014/15, del número de unidades de esta etapa, diferenciando por comunidades autónomas y titularidad de los centros, así como por los fondos para conciertos en la ESO.

→ La evolución del número de alumnos y alumnas y la ratio, también diferenciada por comunidad y titularidad de los centros.

Quedan fuera de este estudio otros parámetros como la evolución del coste del puesto escolar en esta etapa.

## Número de unidades



Globalmente considerado, el número de unidades de la ESO descendió un 1,52 % entre los cursos 2008/09 y 2015/16. Este dato es el resultado de una reducción mayor en los centros públicos (3,54 %) y un incremento en los privados (2,77 %). Sin embargo, como veremos a continuación, el alumnado de la ESO creció.

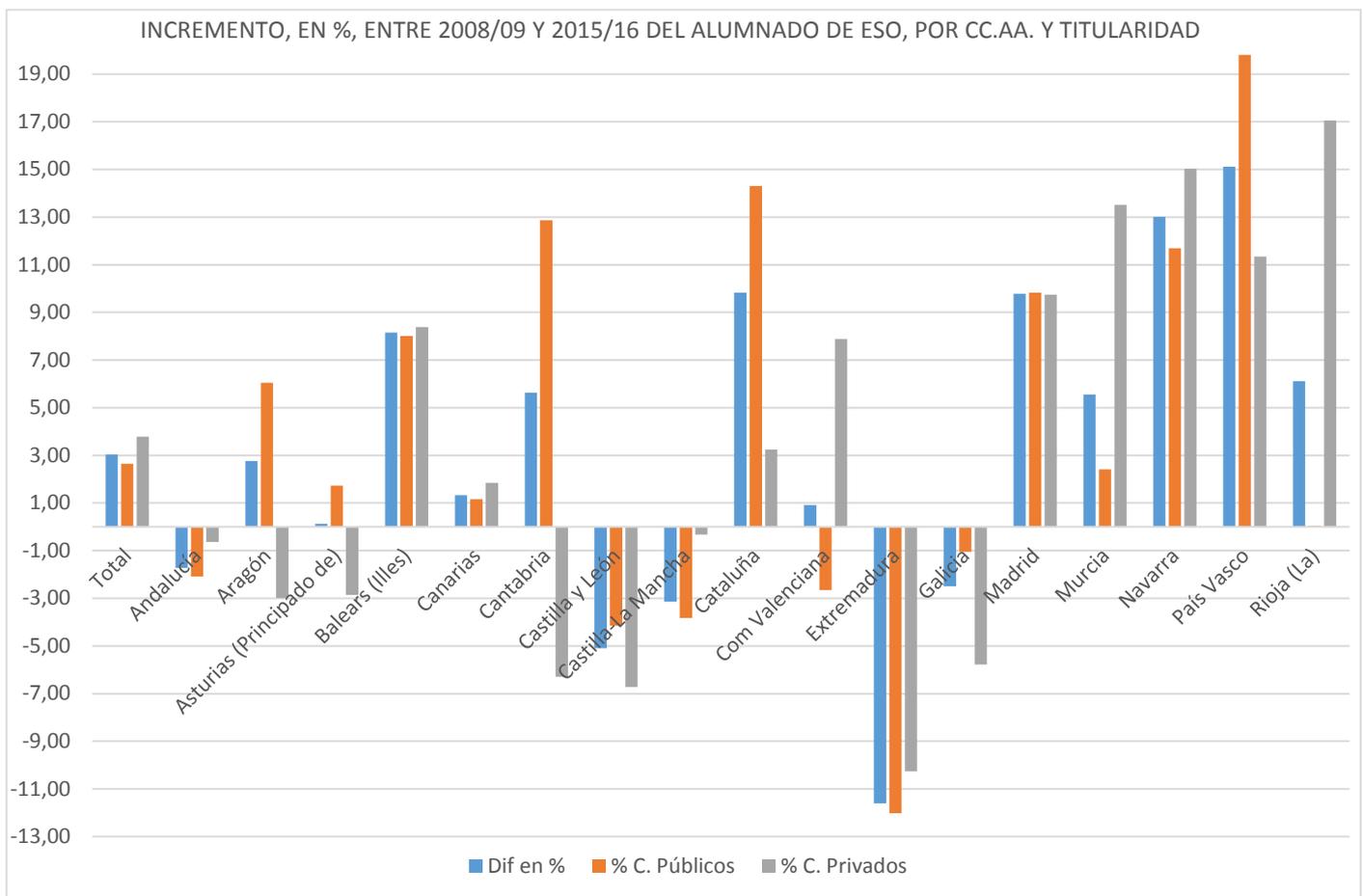
Hay fuertes diferencias por comunidades autónomas:

√ De las 1.798 unidades de centros públicos que desaparecen entre estos dos cursos, casi la mitad corresponde a la Comunidad Valenciana, que pierde 837 unidades, cerca de un 15 % de todas las que tenía en ese nivel en los institutos de Enseñanza Secundaria. También son importantes los recortes en el número de unidades en Castilla y León, La Rioja y Castilla-La Mancha.

√ Por el contrario, los centros privados aumentaron un 2,77 % sus unidades, un total de 663. De nuevo hay fuertes diferencias por comunidades: casi dos tercios de ese

incremento se produjo en Madrid, con 442 unidades más (un 10,06 %) en ese periodo en centros privados, mientras se redujeron las de los centros públicos. Son también destacados los incrementos, en tanto por ciento, en Murcia (17,95 %) y La Rioja (15,43 %), dándose recortes en los centros públicos de ambas regiones.

### Número de estudiantes por comunidad autónoma y titularidad



El alumnado de esta etapa aumentó en un 3,03 %, distribuyéndose el 2,64 % en los centros públicos y el 3,79 % en los privados. En los públicos sube especialmente en el País Vasco, Cantabria, Cataluña, Navarra y Madrid; y baja, perdiendo alumnado, en Extremadura, Castilla y León y Andalucía, comunidades en las que también pierden alumnado los centros privados por reducción global del alumnado de estas edades.

Si relacionamos la evolución del alumnado con la de las unidades, podemos destacar:

→ Que las unidades se reducen, a la vez que el alumnado crece.

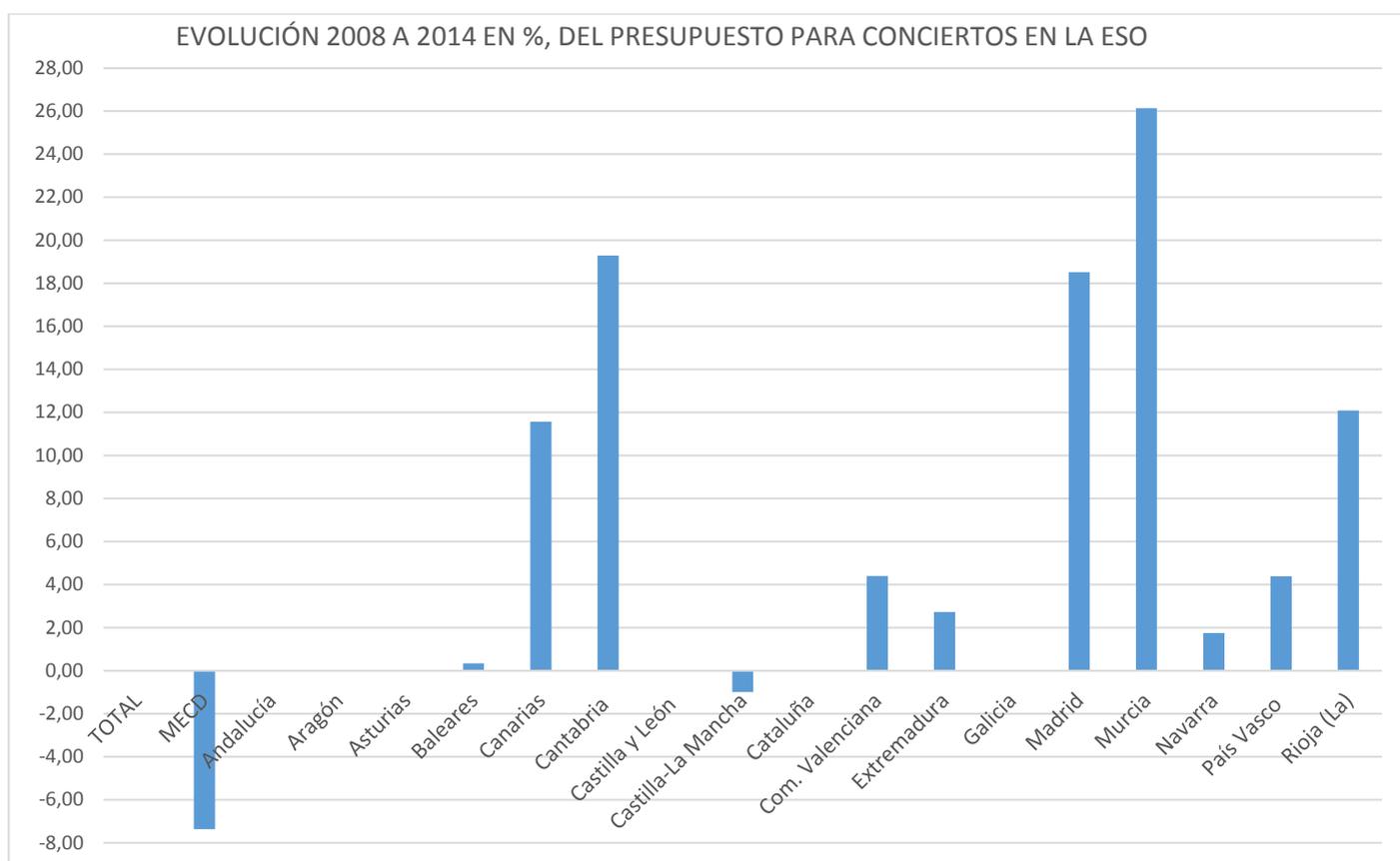
→ Que el número de estudiantes creció algo más en los centros privados que en los públicos; en los privados el incremento fue similar al del número de unidades; en los públicos el alumnado creció (2,64 %), mientras que las unidades se redujeron (3,54 %).

→ En cuanto a las comunidades autónomas, llama la atención:

√ El caso de Madrid, donde crecen los alumnos en los centros públicos, haciéndolo ligeramente por encima de los privados, pero se reducen sus unidades; en cambio, las unidades en centros privados sí crecen y también su alumnado

√ Cantabria, donde aumenta (12,9 %) el alumnado en centros públicos, mientras se reducen sus unidades un 6 %.

### Recursos públicos destinados a conciertos y subvenciones por autonomía



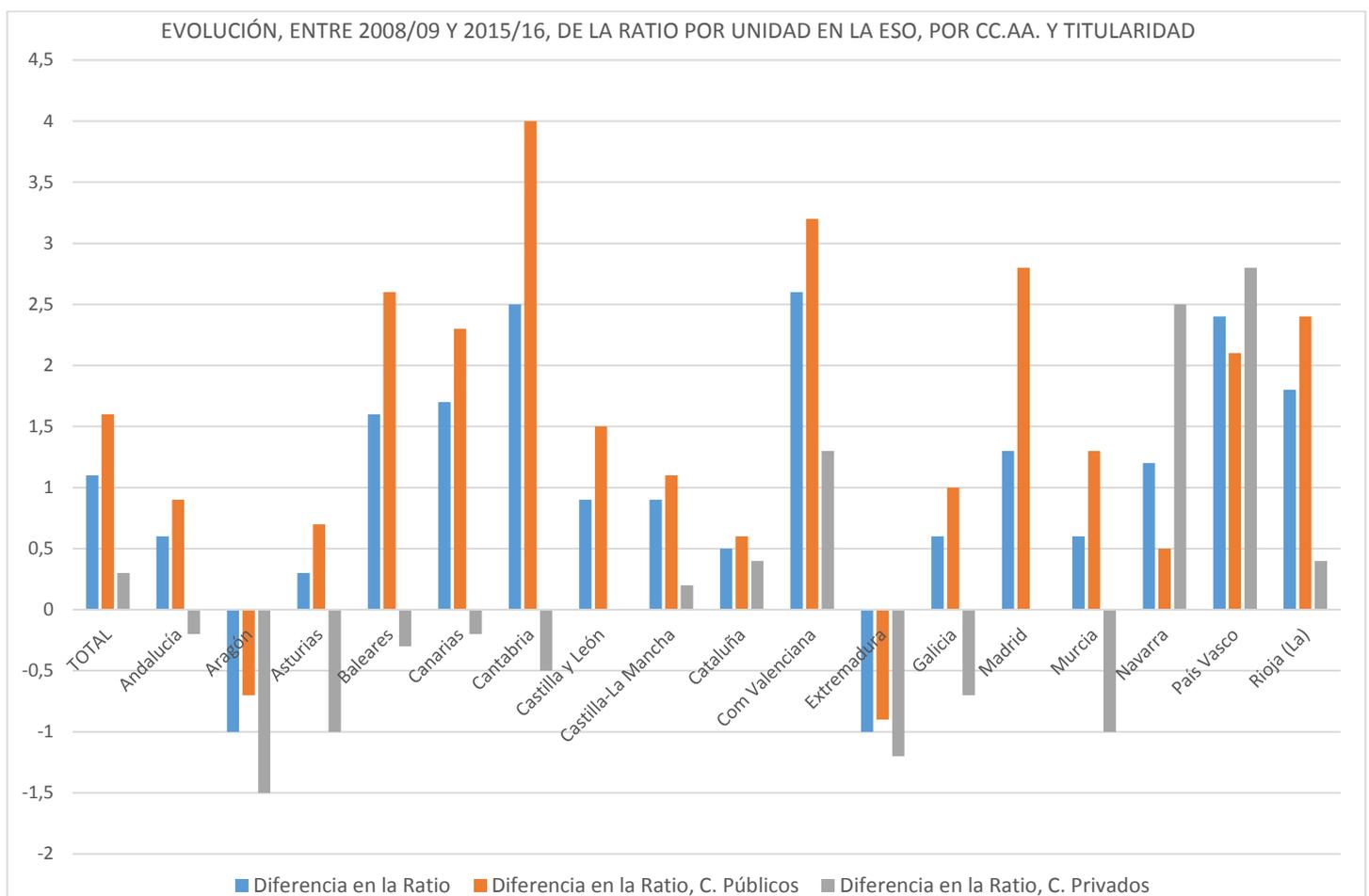
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.educacion.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/recursos-economicos/gasto-publico/2014.html> Datos provisionales para 2014. La ausencia de datos en el total y algunas comunidades se debe a que estas dan agregados los datos de conciertos y subvenciones para ESO, Bachillerato y FP.

El gasto en conciertos y subvenciones para Secundaria (Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional) se incrementó en un 5,78 % entre 2011 y 2008. No todas las autonomías desagregan esta cantidad, de manera que no podemos saber exactamente cuánto lo hicieron los conciertos en la ESO. En todo caso y por los datos conocidos, podemos decir que hubo incremento.

→ Murcia, Cantabria, Madrid y La Rioja son las comunidades que, aportando datos, tienen los mayores incrementos.

→ Llama la atención el caso de Cantabria, con una subida del 19,3 % en los conciertos, a la par que una bajada en las unidades de centros privados del 4,5 % y de su alumnado del 6,3 %.

## Ratio



Con un aumento del alumnado y un descenso de las unidades, lógicamente la ratio creció. Lo hizo en 1,6 alumnos en los centros públicos y en 0,3 en los privados. Con todo, los públicos siguen teniendo la ratio más baja: 25,1 frente a 26,1 en los privados. De nuevo –como en el caso de Primaria– hay que tener en cuenta factores contextuales o medidas educativas que pueden explicar esta ratio más alta. Llamen la atención los fuertes incrementos en la ratio en los centros públicos, frente a la de los privados, en Cantabria, Islas Baleares y Madrid.

El porcentaje de alumnado de ESO que estudia en centros públicos era, en 2015/16, del 65,64 % (0,25 % menos que en 2008/09). Sin embargo, los institutos:

→ Escolarizaban, en 2015-16, al 76,7 % de los extranjeros, perdiendo 2,27 puntos porcentuales en la escolarización de los extranjeros entre los ocho cursos analizados.

→ De cada 100 alumnos/as de la ESO, 7,8 tenían necesidades educativas de apoyo específico; en el caso de los alumnos/as de centros privados, eran 5,3 y si miramos solo los de centros privados concertados, 5,8.

→ De cada 100 alumnos/as de 3º y 4º de ESO en un IES, 13,6 cursaban Programas de Diversificación Curricular (últimos datos 2013/14); en el caso de centros privados concertados, esta cifra era de 6 de cada 100; y en los privados no concertados, 0,1. Estos programas suponen una ratio de 15 alumnos/as como máximo.

→ Tenían mayor presencia en la zona rural:

√ Del total de los centros públicos de Secundaria (últimos datos 2013/14), los ubicados en localidades de menos de 10.000 habitantes suponen el 36,1 %. En el caso de los centros privados (concertados o no), ese porcentaje era del 9,8 %. En centros de estos municipios se escolariza a más de un sexto del total del alumnado de la ESO. Dicho de otra manera, de cada 100 alumnos/as de la ESO en centros de localidades de menos de 10.000 habitantes, un 81 % está en centros públicos y un 19 % en privados.

√ La ratio por unidad en los centros de menos de 10.000 habitantes no llegaba a 20 alumnos/as. El mayor peso que tienen los centros públicos en estas localidades ayuda a que su ratio global sea más baja.

### **En resumen:**

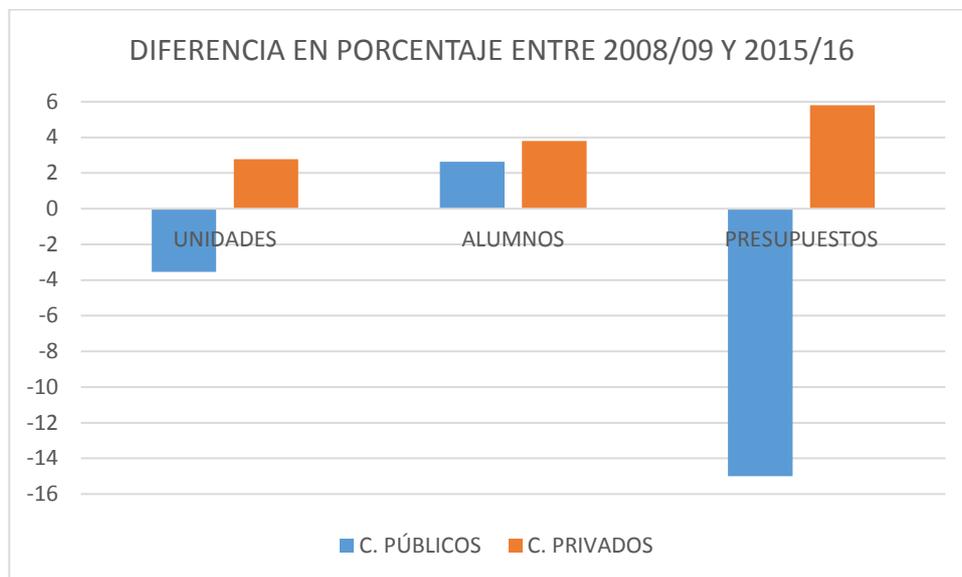
→ El número de alumnos ha subido y el de las unidades ha bajado en los centros públicos: 2,64 % de crecimiento de alumnado y 3,54 % de caída en el número de unidades.

→ En los centros privados han crecido los alumnos y las alumnas (3,79 %) y algo menos las unidades (2,77 %).

→ Los presupuestos para conciertos han subido aproximadamente un 5,8 %.

→ El resto de las partidas han bajado, en esos años, un 15 % aproximadamente.

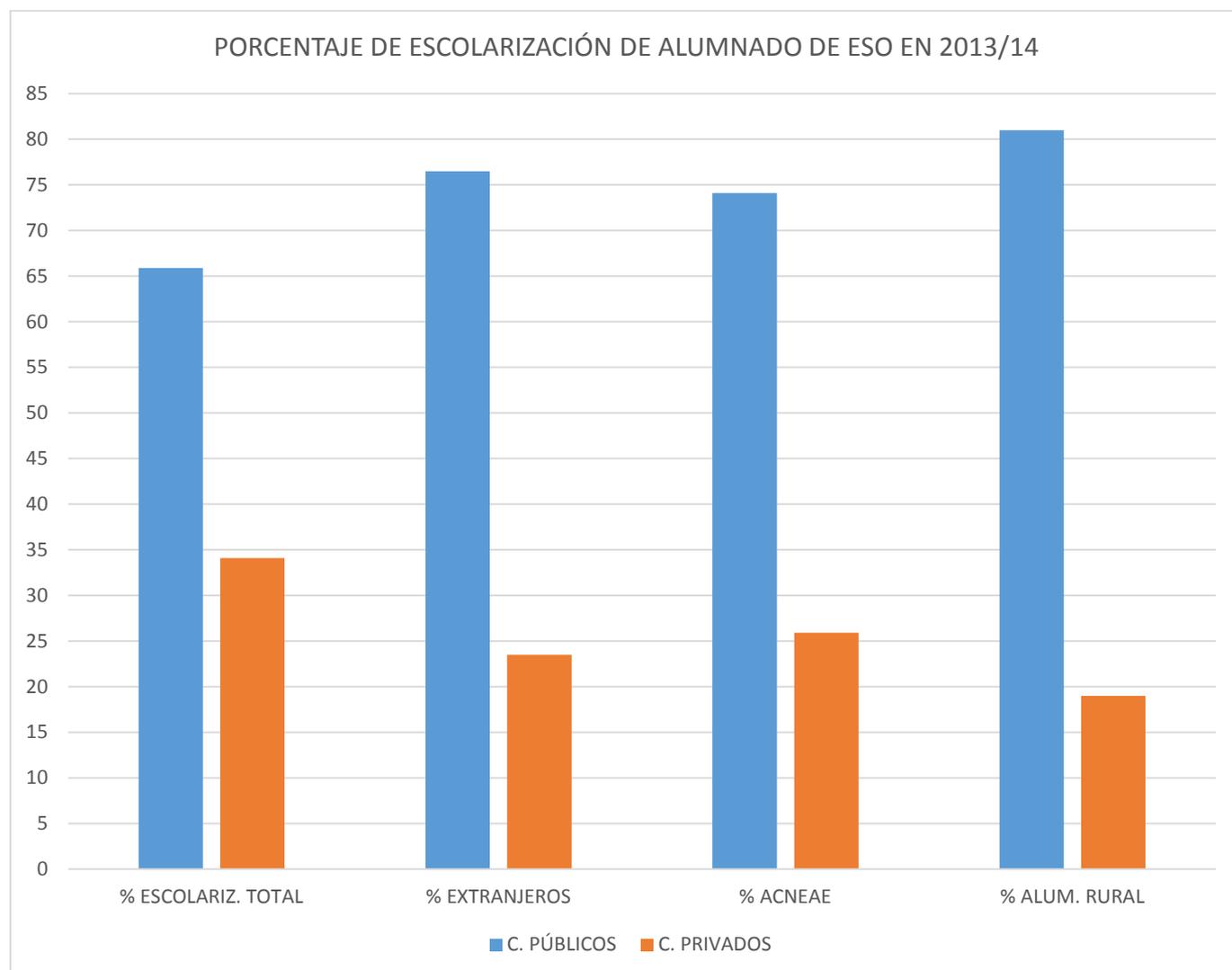
→ El número de alumnos/as ha aumentado ligeramente más en los centros privados que en los públicos, perdiendo estos un 0,25 % en el conjunto de la escolarización de alumnos de la ESO, hasta 65,64 % del total.



→ Ratio:

√ Con más alumnos/as y menos unidades, la ratio de los centros públicos ha aumentado en 1,6 alumnos/as por unidad hasta 25,1 estudiantes por unidad.

√ En los privados, con más alumnado y más unidades, la ratio solo sube 0,3 estudiantes por grupo, hasta 26,1 alumnos/as por unidad.



→ A la mayor ratio de los centros públicos ayuda el que los centros públicos escolarizan:

√ al 65,64 % (2015/16) del total del alumnado de ESO. El resto de chicos y chicas, el 34,36 %, estudia en centros privados,

√ al 76,5 % de los extranjeros y a porcentajes mayores de los que, de estos, son hijos de inmigrantes. El resto, 23,5 %, estudia en centros privados,

√ al 74,1 % del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, frente al 25,9 % de los centros privados. 7,8 de cada 100 estudiantes de centros públicos tienen necesidad de apoyo educativo, frente a 5,3 de los privados,

√ a la mayoría del alumnado rural, pues el 36,1 % de los institutos están en localidades de menos de 10.000 habitantes, frente al 9,8 % de los colegios

privados. La ratio en estos centros en zona rural es mucho baja, afectando a más de un sexto del total del alumnado de la ESO. Es decir, de cada 100 alumnos/as de la ESO en centros de localidades de menos de 10.000 habitantes, un 81 % está en centros públicos y un 19 % en privados.

**En resumen, de 2008/09 a 2015/16, las unidades, el alumnado, las tasas de escolarización, las ratios y los recursos han evolucionado, globalmente, de la siguiente manera:**

→ **Número de unidades:**

√ En Infantil y Primaria ha aumentado; en Infantil lo ha hecho a pesar de que ha disminuido el número de potenciales alumnos/as. También han aumentado las tasas de escolarización.

√ En la ESO han disminuido las unidades y aumentado el alumnado.

√ Por titularidad, las unidades han crecido en los centros privados por encima de lo que lo han hecho en los públicos en las tres etapas, dándose el caso de que en la ESO se han reducido en los públicos mientras han subido en los privados.

→ **Número de alumnos/as, tasas de escolarización y distribución por redes:**

√ El número de estudiantes ha disminuido en Infantil y aumentado en Primaria y la ESO.

√ En Infantil se han incrementado las tasas de escolarización de 0 a 2 años, pero apenas desde 2011; en cambio, se ha reducido la de 3 años, volviendo a niveles de 2004.

√ En Primaria ha aumentado más el número de alumnos/as en los centros públicos que en los privados (el doble); lo contrario que ha pasado con el incremento del número de unidades.

√ En la ESO el número de alumnos/as ha crecido más en los centros privados (3,8 %) que en los públicos (2,6 %), aunque las unidades se han reducido en el caso de los públicos (3,5 %) y se han incrementado en el de los privados (2,8 %).

√ El peso de los centros públicos en el conjunto de la escolarización se ha reducido en Infantil (0,2 % en el conjunto de la etapa, pero ha aumentado un 3,9 % en el Primer Ciclo) y en la ESO (0,25 %) y ha aumentado en Primaria (0,5 %). Todas variaciones de escaso peso.

→ **Ratios:**

√ Ha disminuido solo en Infantil, que es la única etapa en la que se ha reducido el número de escolarizables, pero la ratio ha bajado el doble en los centros privados que en los públicos, hasta que la de éstos se ha puesto por encima de la de los privados.

√ Ha crecido en Primaria y en la ESO. En Primaria, en los centros públicos ha aumentado en 1 alumno/a por unidad; en los privados, en 0,2.

√ Ha aumentado en la ESO: 1,6 en centros públicos y 0,3 en privados.

√ En Primaria y ESO, la ratio de los centros públicos es ligeramente más alta que la de los privados, pero los públicos escolarizan, muy por encima de su peso en el conjunto de la escolarización, a los extranjeros, a los alumnos y alumnas con necesidad de apoyo educativo, a los de los Programas de Diversificación Curricular (en 3º y 4º de ESO) y a los de zona rural. Este alumnado implica medidas educativas que conllevan reducción de la ratio.

→ **Recursos:**

√ El presupuesto dedicado a conciertos ha aumentado (2008 a 2014) en un 6,5 %, mientras que el del resto de las partidas ha disminuido en un 15,2 %. Ello sin contar los fondos destinados a “becas” y ayudas dedicadas a estudiantes de Infantil u otros niveles para fomentar la escolarización solo en centros privados.

La crisis ha supuesto una excusa para reducir los fondos y las unidades de los centros públicos, que, sin embargo, son los que han aumentado más su ratio por unidad, así como el número de sus alumnos y alumnas, sin que necesidades de escolarización justificara el desvío de fondos públicos a los centros privados. Los conciertos han sido, pues, un ejemplo de ineficiencia (cuando menos) en el destino de los fondos públicos; por el perfil social y educativo de los alumnos y alumnas que escolarizan, los centros públicos facilitan en mejores condiciones la igualdad de oportunidades a todo el alumnado.

**ANEXO**

**Tabla I. Evolución, 2008/09 a 2015/16, del número de unidades en Educación Infantil**

Unidades 0-5	Total				Público				Privado			
	2008/09	2015/16	Dif.	%	2008/09	2015/16	Dif.	%	2008/09	2015/16	Dif.	%
<b>Total</b>	90.226	98.997	8.771	9,7	58.547	62.603	4.056	6,9	31.679	36.394	4.715	14,9
<b>Andalucía</b>	17.142	19.507	2.365	13,8	12.137	12.705	568	4,7	5.005	6.802	1.797	35,9
<b>Aragón</b>	2.677	2.780	103	3,8	1.700	1.802	102	6,0	977	978	1	0,1
<b>Asturias</b>	1.369	1.478	109	8,0	1.022	1.115	93	9,1	347	363	16	4,6
<b>Balears, Illes</b>	1.732	2.393	661	38,2	1.112	1.399	287	25,8	620	994	374	60,3
<b>Canarias</b>	2.901	3.042	141	4,9	2.206	2.064	-142	-6,4	695	978	283	40,7
<b>Cantabria</b>	996	1.056	60	6,0	712	756	44	6,2	284	300	16	5,6
<b>Castilla y León</b>	3.670	3.878	208	5,7	2.534	2.715	181	7,1	1.136	1.163	27	2,4
<b>Castilla-La Mancha</b>	3.418	4.570	1.152	33,7	2.870	3.541	671	23,4	548	1.029	481	87,8
<b>Cataluña</b>	16.520	16.422	-98	-0,6	10.535	10.827	292	2,8	5.985	5.595	-390	-6,5
<b>Com. Valenciana</b>	8.924	9.935	1.011	11,3	5.685	5.916	231	4,1	3.239	4.019	780	24,1
<b>Extremadura</b>	1.731	2.279	548	31,7	1.392	1.930	538	38,6	339	349	10	2,9
<b>Galicia</b>	3.436	5.260	1.824	53,1	2.537	3.523	986	38,9	899	1.737	838	93,2
<b>Madrid</b>	15.014	15.598	584	3,9	7.288	7.606	318	4,4	7.726	7.992	266	3,4
<b>Murcia</b>	2.978	2.891	-87	-2,9	2.080	1.936	-144	-6,9	898	955	57	6,3
<b>Navarra</b>	1.578	1.412	-166	-10,5	1.268	1.040	-228	-18,0	310	372	62	20,0
<b>País Vasco</b>	5.366	5.448	82	1,5	2.961	3.038	77	2,6	2.405	2.410	5	0,2
<b>Rioja, La</b>	474	689	215	45,4	294	424	130	44,2	180	265	85	47,2