

¿CÓMO AFECTA LA LOMCE AL PROFESORADO?

- LOMCE

*Principales medidas de impacto que el
profesorado debería conocer*

+ EDUCACIÓN!

PÉRDIDA DE EMPLEO **FIJO** E **INTERINO**

- ✓ EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE ENERO '13 Y JULIO '13 SE HAN PERDIDO **14.195 PLAZAS** DE FUNCIONARIOS DE CARRERA

- LOMC

**Según datos
del MAP**

- ✓ ENTRE ENERO '12 Y JULIO '13, **18.606 INTERINOS** PERDIERON SU PUESTO DE TRABAJO, TANTO A TIEMPO COMPLETO COMO DE TIEMPO PARCIAL

+ EDUCACIÓN!

- ✓ ADEMÁS SE PERMITE LA INCORPORACIÓN DE **EXPERTOS CON DOMINIO DE LENGUAS EXTRANJERAS**, BURLANDO LAS OPE's Y DIFERENCIANDO EL TRATO SEGÚN NACIONALIDAD

AÑADE AL CONCEPTO DE CURRÍCULO, LA METODOLOGÍA

INVADE LA LIBERTAD DEL EJERCICIO PROFESIONAL PARA LA ELECCIÓN METODOLÓGICA MÁS CONVENIENTE A CADA MATERIA Y CONTENIDO. EN ALGUNOS CASOS SU OBVIEDAD SUPONE UN DESPRECIO A LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES.



REALIZA PRUEBAS DE **EVALUACIÓN EXTERNA** TANTO EN PRIMARIA COMO EN LA ESO

TANTO EN PRIMARIA COMO EN SECUNDARIA, REPERCUTEN EN LAS CONDICIONES ORGANIZATIVAS TANTO DEL CENTRO COMO DEL PROPIO DOCENTE

- LOMCE

LAS PRUEBAS EXTERNAS NO TIENEN CONSIDERACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO, IGNORANDO SU ESFUERZO Y SU TRABAJO

+ EDUCACIÓN!

“Las pruebas externas estandarizadas miden la fiebre o la temperatura académica del conjunto, pero son incapaces de detectar y diagnosticar las causa y, por tanto, proponer tratamientos adecuados” **Foro de Sevilla. Manifiesto “Por otra política educativa”**. Ed. Morata.

DESARROLLO DE LA F.P. BÁSICA

Las evaluaciones
externas (REVALIDAS)
derivarán a un mayor
% de alumnos a la
FPB

Los últimos años el nº de
alumnos ha ido
aumentando, por tanto
deberá aumentar la
inversión

PARA EL CÁLCULO DEL COSTE POR ALUMNO EL MECD HACE UNA PREVISIÓN
DE MANTENER LA TASA DE POBLACIÓN QUE ACTUALMENTE ACCEDE A LOS
PCPI, UN TOTAL DE 29.400 ALUMNOS

La PFB tiene una grave error de
coste, en el segundo curso.
Afectando a la dotación de
recursos adicionales,
principalmente

Tampoco contempla la
inversión en nuevas
edificaciones, reformas de
talleres, materiales, etc.

PRUEBAS DE ADMISIÓN EN FPGM Y FPGS

REPERCUTEN EN LAS CONDICIONES ORGANIZATIVAS DEL CENTRO Y DEL PROFESORADO

SUPONEN, DE FACTO, OTRO OBSTÁCULO MÁS PARA EL CAMINO QUE LLEVA EL ALUMNO EN SU FORMACIÓN. DADO QUE SI ESTE PROVIENE DE LA FPB, TENDRÁ QUE HACER UNA PRUEBA PARA PODER CURSAR LA FP DE GRADO MEDIO, Y SI PROVIENE DE AQUÍ, TENDRÁ QUE HACER OTRA PARA EL GRADO SUPERIOR

+ EDUCACIÓN!



PRUEBA FINAL EXTERNA EN 3º DE PRIMARIA Y AL FINAL DEL BACHILLERATO

REPERCUTEN EN LAS CONDICIONES ORGANIZATIVAS DEL CENTRO Y DEL PROFESORADO

SUPONEN UN DESPRECIO ABSOLUTO DEL PROFESORADO

NO ESPECIFICA LAS CONSECUENCIAS PROFESIONALES QUE TENDRÁN PARA EL PROFESORADO



"Las pruebas externas estandarizadas miden la fiebre o la temperatura académica del conjunto, pero son incapaces de detectar y diagnosticar las causas y, por tanto, proponer tratamientos adecuados" **Foro de Sevilla. Manifiesto "Por otra política educativa". Ed. Morata.**

COMPACTACIÓN DEL BACHILLERATO

LA “NO OBLIGACIÓN” DE UNA OFERTA GENERALIZADA DE MATERIAS, SUPONE COMPACTACIÓN DE LA OPTATIVIDAD Y MATERIAS DE MODALIDAD

ESTA COMPACTACIÓN AFECTARÁ EN LA REDUCCIÓN DEL Nº DE MATERIAS A IMPARTIR EN LOS CENTROS, Y POR TANTO EN EL Nº DE PROFESORES NECESARIOS EN LOS MISMOS. EN UN PRIMER CÁLCULO ESTA REDUCCIÓN PODRÍA AFECTAR A **MÁS DE 2.500 PROFESORES.**

EL **MECD** PROPONE QUE SE HAGA UNA **REESTRUCTURACIÓN EN LAS ENSEÑANZAS IMPARTIDAS EN CADA CENTRO** PARA CUBRIR LAS NECESIDADES QUE DERIVAN LA APLICACIÓN DE LA LOMCE

IMPACTO SOBRE EL PROFESORADO DE LOS CENTROS PÚBLICOS

Los cuerpos en que se ordena la función pública docente se pueden estructurar en especialidades, de acuerdo con las necesidades de la ordenación académica de los niveles educativos en los que realicen sus funciones

EL GOBIERNO ESTABLECERÁ LA CREACIÓN O SUPRESIÓN DE ESPECIALIDADES DOCENTES EN LAS QUE SE ORDENA LA FUNCIÓN PÚBLICA DOCENTE.

EL MECD ENTIENDE POR ESPECIALIDAD DOCENTE EL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

LA NUEVA ORDENACIÓN ACADÉMICA QUE ESTABLECE LA LOMCE PRECARIZA MÁS EL FUTURO PROFESIONAL DOCENTE, ORDENANDO LAS ESPECIALIDADES A BASE DE R.D.

PROFESIONALIZACIÓN DEL DIRECTOR arts.136 y 122.3 y4 lomce

EXCLUYE LA ELECCIÓN DE LA DIRECCIÓN DE LOS PROCESOS PARTICIPATIVOS DEMOCRÁTICOS Y PASA A SER PRERROGATIVA DE LA ADMINISTRACIÓN

EL DIRECTOR PODRÁ APROBAR LA OBTENCIÓN DE RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA AQUELLOS CENTROS A LOS QUE LA ADMINISTRACIÓN ESTABLEZCA SU ESPECIALIZACIÓN CURRICULAR, YA SEA PARA:

- ✓ la Excelencia
- ✓ Formación Docente
- ✓ Mejora del Rendimiento
- ✓ Atención de ANEAES

EL DIRECTOR PODRÁ DECIDIR SOBRE QUIÉN FORMA PARTE DE LA PLANTILLA DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO, YA SEA INTERINO O FUNCIONARIO DE CARRERA

LOMCE ≠ EDUCACIÓN ≠ LOMCE ≠ EDUCACIÓN ≠ LOMCE ≠ EDUCACIÓN ≠ LOMCE ≠ EDUCACIÓN ≠ LOMCE ≠ EDUCACIÓN

LOMCE NO.

**PARTICIPA
ORGANIZATE**

Y MOVILÍZATE

+ EDUCACIÓN

¡MUCHAS GRACIAS!



federación de enseñanza
de comisiones obreras
de Cantabria